

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Прибайкальский район  
МОУ «Турунтаевская районная гимназия»

«Рассмотрено»

Руководитель МО


 (Е.В.Кудряшова/

Протокол № 1

От 19.04.2022

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 /Леонова Ю.М./

от 20.04.2022



от 20.04.2022 г.

**Рабочая программа**

**по курсу**

**«Юный журналист»**

Для учащихся: 5 класса  
Учитель: Кудряшова Е.В.  
Учебный год: 2022-2023  
Количество часов: 34

с. Турунтаево  
2022 г.

## Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г., регистрационный номер 17785 с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
- письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», положение о рабочей программе внеурочной деятельности МОУ «Турунтаевская районная гимназия».

Цели программы:

- Знакомство детей с многообразием журналистских жанров, с основами издательского дела.
- Обучение основным принципам и законам написания и редактирования публицистического, художественного и научного текстов.
- Развитие творческих способностей детей, формирование умения ориентироваться в потоке информации, расширение кругозора детей.
- Создание постоянно действующего актива юных корреспондентов.

Задачи программы:

- Формировать у ребят практические навыки журналистской работы: умение собирать информацию .
- Развивать критическое мышление, самостоятельность при создании материала.
- Воспитывать у учащихся потребность в письменных публицистических выступлениях и прививать им необходимые для этого навыки;
- Развивать коммуникативные способности учащихся с использованием технических средств.
- Уметь применять полученные знания при создании школьной газеты.

Режим занятий:

общее число часов в год: 35

число часов и занятий в неделю: 1 час

продолжительность одного занятия: 40 минут.

## Планируемые результаты освоения курса

Учащиеся должны уметь: определять стиль и тип речи; давать характеристику текста публицистического стиля; в соответствии с темой и основной мыслью отбирать материал, составлять план и использовать им в устных и письменных высказываниях; совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения; пользоваться разнообразными языковыми средствами в сочинениях публицистического характера; находить и исправлять орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки; соблюдать стилевое единство в устных и письменных высказываниях; строить связные высказывания, используя различные газетные жанры; фиксировать и систематизировать рабочий материал при подготовке к устным и письменным высказываниям; проводить литературное редактирование и литературную правку текста.

На занятиях вырабатываются следующие **умения и навыки:**

1. Умение работать с разной литературой.
2. Умение брать и давать интервью.
3. Использование знаний основных жанров периодической печати.
4. Умение создавать макет и делать компьютерную верстку газеты.

## Содержание курса внеурочной деятельности

- 1.История, роль и место периодической печати в жизни общества.
- 2.Редакционная деятельность
- 3.Виды и жанры журналистской деятельности
- 4.Журналистское творчество и культура

### Тематический план

Тема		Дата проведения	Кол. часов
<b>Введение. Краткая история возникновения и развития печатных средств массовой коммуникации.</b>			
1.1	История, роль и место периодической печати в жизни общества.	сентябрь	1
1.2	Твой друг - газета. Знакомство с историей возникновения печатной газеты для подростков.	сентябрь	1
1.3	Специфика детских и юношеских журналов.	сентябрь	1
	<i>Работа над концепцией газеты. Редакционный портфель. Выпуск газеты: «Школьный калейдоскоп» - сентябрь</i>	сентябрь	1
<b>Редакционная деятельность</b>			
2.1	Кто имеет отношение к газетам? Редактор, главный редактор, ответственный редактор. Корреспондент.	октябрь	1
2.2	Особенности работы малой редакции. Школьная редакция. Редактор, его функции и обязанности. Редактор темы/рубрики. Обозреватель. Репортер. Корректор. Верстальщик (дизайнер).	октябрь	1
2.3	Дизайн издания как первооснова его макета. Практическая работа с программами.	октябрь	1
	<i>Работа над концепцией газеты. Редакционный портфель. Выпуск газеты: «Школьный калейдоскоп» - октябрь</i>	октябрь	1
<b>Виды и жанры журналистской деятельности</b>			
3.1	Заметка - простейшая форма оперативного газетного сообщения. Подготовить короткую информацию и расширенную заметку на заданную тему.	ноябрь	1

3.2	Интервью как универсальный метод получения информации. Разработать план вопросов и провести интервью с учёным; рабочим и т.д.	ноябрь	2
	<i>Работа над концепцией газеты. Редакционный портфель. Выпуск газеты: «Школьный калейдоскоп»-ноябрь</i>	ноябрь	1
3.3	Статья. Что такое статья. Виды статей. Приемы написания статей. Описание как элемент любой статьи.	декабрь	2
3.4	Очерк. Что такое очерк. Его основные черты. Виды очерков. Типы очерковых публикаций	декабрь	2
3.5	<i>Работа над концепцией газеты. Редакционный портфель. Выпуск газеты: «Школьный калейдоскоп»- декабрь</i>	декабрь	1
3.6	Фельетон. Pamфлет. Что такое фельетон и памфлет. Элементы и разновидности фельетона.	январь	1
3.7	Виды и типы репортажа. Тема репортажа и его герой. Подготовить проблемный репортаж на заданную тему.	январь	2
	<i>Работа над концепцией газеты. Редакционный портфель. Выпуск газеты: «Школьный калейдоскоп»-январь</i>	январь	1
3.8	Рецензии. Цели и задачи рецензента. Логический план рецензии. Гранд- рецензии и мини-рецензии. Подготовить рецензию на фильм;	февраль	2
3.9	Комментарий как метод и жанр журналистики	февраль	1
	<i>Работа над концепцией газеты. Редакционный портфель. Выпуск газеты: «Школьный калейдоскоп» - февраль</i>	февраль	1
	<b>Журналистское творчество и культура</b>		
4.1	Особенности журналистики как рода творчества	март	1
4.2	Самые популярные журналисты	март	1
	<i>Работа над концепцией газеты. Редакционный портфель. Выпуск газеты: «Школьный калейдоскоп» - март</i>	март	1
4.3	Деловая игра: «Этика и право журналиста»	апрель	2
4.4	Деловая игра: «Журналистское творчество и культура»	апрель	2
	<i>Работа над концепцией газеты. Редакционный портфель. Выпуск газеты: «Школьный калейдоскоп» - апрель</i>		1
4.5	Круглый стол	май	1
4.6	<i>Работа над концепцией газеты. Редакционный портфель. Выпуск газеты: «Школьный калейдоскоп» - апрель</i>	май	1
			35

## Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса

Данная рабочая программа составлена на основе программы дополнительного образования «Журналистика в школе» (*Журналистика в школе. 8-11 классы: программа, материалы к занятиям/ авт.-сост. Н.А. Спирина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель 2016г. -207с.*). Пособия издательства «Учитель» допущены к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки РФ № 16 от 16.01.2012г.

### Список литературы:

1. Виленский М. Как написать фельетон. – М., 2016.
2. Грабельников А. Работа журналиста в прессе. – М., 2017.
3. Дмитриевский А. Особенности формы и композиции эссе // Акценты. Новое в массовой коммуникации. – 2018. № 1 – 2.
4. Елинек Э. Досужими путями мышления // Иностранная литература. – 2015. № 7. – С. 228–231.
5. Лукина М. Технология интервью. – М., 2018.
6. Лямзина Т. Жанр эссе. К проблеме формирования теории //
7. Стилистика газетных жанров / Под ред. Д.Э. Розенталя. – М., 2017.
8. Тепляшина А. Сатирические жанры современной публицистики. – СПб., 2009.
9. Черникова Е. Основы творческой деятельности журналистам. – М., 2015.
10. Шibaева Л. Жанры в теории и практике журналистики // -М. 2016
11. <http://www.relga.rsu.ru/n47/jur47.htm>