


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

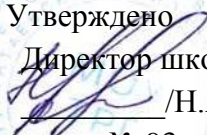
МУУО Прибайкальского района

МОУ "Турунтаевская районная гимназия"

«Рассмотрено»
На заседании
Педагогического совета
№ 1
от 28.08.2023

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 /Леонова Ю.М./
от 28.08.2023



Утверждено
Директор школы
 /Н.А.Лучинина/
приказ № 93
от 30 августа 2023

Рабочая программа
По внеурочной деятельности
«Основы военного дела»

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы	6
1.4. Учебно-тематический план	8
1.5. Содержание учебно-тематического плана	10
2. Комплекс организационно-педагогических условий	13
2.1. Календарный учебный график	13
2.2. Формы аттестации/контроля	16
2.3. Оценочные материалы	16
2.4. Методическое обеспечение программы	17
2.5. Условия реализации программы	18
2.6. Воспитательный компонент	21
3. Список литературы	30

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Рабочая программа «Основы военного дела» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МОУ «Турунтаевская районная гимназия».

Актуальность программы:

Сегодня патриотическое воспитание — это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. От уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, уважения к историко-культурному наследию своего народа зависит безопасность нации в целом. Именно поэтому актуальным является продолжение работы по патриотическому воспитанию.

Ведущим принципом построения программы является практико-ориентированное обучение - самое необходимое для роста умений и навыков детей, перехода к более сложным индивидуальным работам. Это база, которая поможет добиться хороших результатов:

- позволит поэтапно формировать у детей умение работать как индивидуально, так и в команде;
- получить навыки выживания в полевых условиях; пробудить интерес к истории своего Отечества.

Отличительные особенности программы:

Принцип построения программы - формирование личности ребенка через вовлечение в деятельность. Осваивая новые роли, преодолевая препятствия, накапливая новый опыт, программа ведёт к формированию ценностных

установок и коммуникативной культуры: обучающиеся смогут применить полученные знания и полученный опыт при поступлении в военные высшие учебные заведения.

В рамках программы планируются специализированные формы проведения занятий: военно-спортивные игры, спартакиады по военно-прикладным видам спорта, организация постов у Вечного огня, обелисков и мемориалов, интеллектуальные конкурсы, игры, занятия, социальные акции, и другие мероприятия, направленные на решение задач программы.

В данной программе предусмотрено обучение с использованием дистанционных технологий, в том числе на образовательной платформе Moodle в качестве дидактического обеспечения и контроля знаний, а также для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Новизна программы:

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины. Работа по военно-патриотическому воспитанию проводится комплексно, что позволит подростку усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными видами спорта. Всё, что они узнают и чему научатся на занятиях, они могут применить в быту. Данная программа рассчитана на обучающихся 16-18 классов и имеет практико-ориентированный характер. Освоение программы предполагает использование различных методов активизации познавательной деятельности учащихся. Освоение программы позволит подросткам приобрести практические умения и навыки, необходимые для прохождения службы в армии, а также будет способствовать воспитанию чувства патриотизма.

Она призвана сформировать активную гражданскую позицию прежде всего по отношению к конкретному социальному объекту (школе, малой Родине), которая проявляется в практической деятельности школьного сообщества, что позволит продолжить воспитание патриотических качеств личности по отношению к Родине в широком смысле этого слова. Теоретические основы патриотизма, заложенные традиционной системой патриотического воспитания, в данной программе имеют практическое приложение и позволяют учащимся увидеть положительные результаты своей деятельности, что является залогом продолжения работы над собой в данном направлении.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 13-15 лет.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 13-15 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей. Центральным новообразованием ранней юности является самоопределение, как профессиональное, так и личностное. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем. Учебная деятельность старшеклассников становится учебно-профильной, реализуется через профессиональные и личностные устремления юношей и девушек, приобретает черты избирательности, осознанности. В юношеском возрасте происходит интенсивное физиологическое психическое развития. Особое значение в юношеском возрасте приобретает моральное воспитание, основные виды деятельности — учение и посильный труд, увеличивается диапазон социальных ролей и обязательств.

Особенности организации образовательного процесса:

Основными формами образовательного процесса являются: беседы, викторины, коллективные творческие дела, выставки, просмотр и обсуждение кинофильмов; проекты, исследования.

Особенность организации - работа с семейным архивом. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная - обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей;
- групповая – разделение на мини-группы для выполнения определенной работы при реализации проекта, практической работы;
- коллективная – при выполнении проектов, участие в праздниках и др.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовка их к защите Отечества. Формирование у обучающихся первоначальных, профессионально-значимых качеств, умений и навыков необходимых будущим защитникам Отечества. Реализация воспитательного потенциала образовательных дисциплин регионального и школьного компонентов.

Задачи программы:

Образовательные:

- освоение приемов стрельбы из пневматического и малокалиберного оружия;
- обеспечение разносторонней физической подготовки и формирование

специальных качеств;

- усвоение мер безопасности при обращении с оружием и правил поведения в местах проведения стрельб;

- формирование морально-волевых качеств, в том числе и в преодолении трудностей.

- совершенствование психологических качеств;

- воспитывать уважение к Вооруженным Силам России и их истории;

- формирование детского движения в целях изучения истории своего села и сбора материалов о ветеранах ВОВ;

- утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края.

Развивающие:

- развивать у каждого подростка, юноши и девушки верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

- развивать природные способности и задатки детей и пропагандировать здоровой образ жизни;

- развивать внимание, усидчивость, память, глазомер;

- развивать интеллект, расширять кругозор;

- развивать инициативы и самостоятельность, чувства коллективизма.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к военно-прикладным видам спорта, уважение к Вооруженным Силам России и их истории, уважение к Российскому оружию и его истории;

- привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

- приучать общаться в коллективе, не теряя собственной индивидуальности, и не подавляя индивидуальности других людей;

- воспитать гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные образовательные результаты:

знать:

- меры безопасности во время занятий;

- воинские традиции Советской и Российской армии;

- символы воинской чести;

- государственную символику России;

- элементы строя и обязанности в строю;

- материальную часть автомата Калашникова;

- требования к личному и групповому снаряжению;

- организацию привалов и ночлегов;

- принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

Уметь:

- выполнять строевые команды на месте и в движении;

- выполнять сборку-разборку автомата АК-74;
- выполнять приемы рукопашного боя;
- организовать ночлег в полевых условиях;
- ориентироваться на местности;
- выполнять комплексы физических упражнений;
- оказать первую медицинскую помощь при травмах и ранениях;
- оказать помощь при чрезвычайных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- уметь самостоятельно определять цель при выполнении работы;
- выстраивать последовательность необходимых операций;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Познавательные:

- выделять и обобщать смысл поставленной учебной задачи;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- уметь работать с информацией.

Коммуникативные:

- уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;
- работать индивидуально и в группе;
- сознавать ответственность за общее дело;
- выделять моральное содержание ситуации.

Личностные результаты:

- соблюдать дисциплину;
- выполнять правила внутреннего распорядка;
- осознать себя как индивидуальность и одновременно как члена детского коллектива;
- способность к самооценке своих действий и поступков;
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.
- усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;
- принять чувство ответственности и долга перед Родиной.

1.4. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Введение	1	1	0	
2.	Раздел 2. Слава Отечества в делах сынов и дочерей его	15	12	3	
2.1.	Вводное занятие. Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего-защитника Отечества.	1	1	0	наблюдение
2.2.	Дни воинской славы России – дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории России.	5	4	1	наблюдение, анализ
2.3	Символы воинской чести	3	2	1	наблюдение, анализ
2.4.	Воинские звания и знаки различия в ВС РФ.	2	2		наблюдение, анализ
2.5.	Ордена и медали	2	2		наблюдение
2.6.	Воинская обязанность и военная служба граждан Российской Федерации.	2	1	1	наблюдение, анализ
3.	Раздел 3. Огневая подготовка	9	5	3	
3.1	История создания отечественного оружия.	1	1	0	наблюдение, анализ
3.2	Назначение и боевые свойства автомата Калашникова.	2	1	1	наблюдение, анализ
3.3	Устройство, принцип действия основных частей и механизмов пневматической винтовки.	1	1	0	наблюдение, анализ
3.4	Стрельба из пневматического и лазерного оружия.	4	2	2	наблюдение, анализ, сдача нормативов

4.	Раздел 4. Строевая подготовка	9	3	6	
4.1.	Строй и его элементы	1	1	0	наблюдение, анализ
4.2.	Основы строевой подготовки	1	1		наблюдение, анализ, сдача нормативов
4.3.	Алгоритм выполнения строевых упражнений в движении	7	1	6	наблюдение, анализ, сдача нормативов
9.	Итого	34	22	12	

1.5. Содержание учебно-тематического плана

Оборудование к разделу: ноутбук, проектор с экраном, звуковые колонки, средства наглядности.

1. Введение. История развития военно-патриотического движения.

военно- патриотического клуба «Патриот» **(Теория).**

2. Слава Отечества в делах сынов и дочерей его.

Вводное занятие. Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего-защитника Отечества. **(Теория).**

Дни воинской славы России – дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории России. **(Теория).**

Символы воинской чести. **(Теория).**

Воинские звания и знаки различия в ВС РФ **(Теория)**

Ордена и медали. **(Теория).**

Воинская обязанность и военная служба граждан Российской Федерации **(Теория)**

История родного края **(Теория)**

Герои Великой Отечественной войны-земляки **(Теория)**

Примеры подвигов героев **(Практика).**

Примеры подвигов героев, удостоенных государственных наград. **(Практика).**

Характеристика городов-героев. **(Теория).**

Полководцы Великой Отечественной войны, их биография. **(Теория).**

Конференция «В жизни всегда есть место подвигу»; подготовка и защита рефератов. **(Практика)**

3. Огневая подготовка

Оборудование к разделу: ноутбук, проектор с экраном, звуковые колонки, средства наглядности, тренажер: электронный лазерный тир.

История создания отечественного оружия.

Теория: История создания отечественного оружия и его назначение. Виды оружия.

Назначение и боевые свойства автомата Калашникова.

Теория: Назначение, боевые свойства, общее устройство основных частей и механизмов автомата. Принцип работы автомата Калашникова. Сборка и разборка автомата Калашникова. Ошибки при разборке и сборке автомата Калашникова. Практика: Сборка и разборка автомата.

Устройство, принцип действия основных частей и механизмов пневматической винтовки.

Теория: Назначение, боевые свойства, общее устройство пневматической винтовки. Работа частей и механизмов при

стрельбе. Стрельба из пневматического и лазерного оружия

Теория: Правила нахождения на огневом рубеже. Правила стрельбы из положений лежа и сидя. Изучение процессов, происходящих при производстве

выстрела, законов внешней и внутренней баллистики.

Практика: Отработка стрельбы из положений лежа и стоя с использованием лазерного тира.

4. Строевая подготовка

Оборудование к разделу: ноутбук, проектор с экраном, звуковые колонки, фотоаппарат.

Строй и его элементы

Теория: Понятия: строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал, дистанция, ширина и глубина строя.

Основы строевой подготовки.

Теория: Виды строя, движение в строю, перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй, смыкание и размыкание в одношереножном строю.

Строевые приемы: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю.

Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину» в строю. Движение в составе знаменной группы.

Практика: Строевой шаг. Строевая стойка. Команды строевой подготовки и правила их выполнения.

Алгоритм выполнения строевых упражнений в движении

Теория: Повороты направо, налево, кругом при движении строя. Подача и выполнение команд в строю. Выход из строя и подход к командиру. Ответ на приветствие командира. Переход с походного шага на строевой шаг. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину», «влево», «вправо» при движении строя.

Практика: Отработка строевых приемов: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину» в строю. Движение шагом. Строевой шаг, Походный шаг. Повороты в движении: «направо», «налево», «кругом – марш». Развернутый строй одношереножный, двухшереножный, развернутый строй отделения и взвода. Перестроения из одношереножного в двухшереножный строй. Размыкание влево, вправо.

Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Месяц	Примечание
1.	История развития военно-патриотического	1	теоретическая	тестирование	сентябрь	
2.	Вводное занятие. Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего-защитника Отечества.	1	теоретическая	наблюдение	сентябрь	
3.	Дни воинской славы России – дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории России.	5	комплексная	наблюдение, анализ	Сентябрь-октябрь	
4.	Символы воинской чести	3	комплексная	наблюдение, анализ	ноябрь	
5.	Воинские звания и знаки различия в ВС РФ.	2	комплексная	наблюдение, анализ	Ноябрь-декабрь	
6.	Ордена и медали	2	теоретическая	наблюдение	декабрь	
7.	Воинская обязанность и военная служба граждан Российской Федерации.	2	комплексная	наблюдение, анализ	Декабрь-январь	

8.	История создания отечественного оружия.	1	комплексная	наблюдение, анализ	январь	
9.	Назначение и боевые свойства автомата Калашникова.	2	комплексная	наблюдение, анализ	Январь-февраль	
10.	Устройство, принцип действия основных частей и механизмов пневматической винтовки.	1	теоретическая	наблюдение, анализ	февраль	
11.	Стрельба из пневматического и лазерного оружия.	4	практическая	наблюдение, анализ, сдача нормативов	Февраль-март	
12.	Строй и его элементы	1	теоретическая	наблюдение, анализ	апрель	
13.	Основы строевой подготовки	1	комплексная	наблюдение, анализ, сдача нормативов	апрель	
14.	Алгоритм выполнения строевых упражнений в движении	7	практическая	наблюдение, анализ, сдача нормативов	апрель-май	

4.1. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

тестирование, практическая работа, творческий проект, исследовательский проект, конкурс, Участие в соревнованиях, общих мероприятиях (Зарница, Пост№1, Конкурс строя и песни)

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

наблюдение, беседа, опросы, анкетирование,

Особенности организации аттестации/контроля:

Для осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися программ» используются:

-вводный контроль - проводится с целью определения стартового уровня развития ребенка. На основании результатов вводного тестирования, при необходимости, проводится корректировка содержания материала программы, разрабатываются индивидуальные учебные планы;

-текущий контроль - проводится в течение всего учебного периода, с целью проверки уровня усвоения обучающимися тем занятий, разделов образовательных программ, прочности формируемых знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций, установление фактического уровня теоретических и практических знаний, умений, навыков по каждому предмету учебного плана;

-промежуточная аттестация - проводится с целью определения качества освоения обучающимися образовательной программы по окончании курса обучения. Аттестация предусматривает анализ полноты, прочности, осознанности, системности освоения содержания образовательных программ, соотнесение этого уровня подготовки обучающихся с требованиями образовательных программ, а также выполняет функцию контроля реализации образовательных программ.

Аттестацией обучающихся, проводится в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией: Конкурсы, соревнования, викторины, анкетирование, опрос, зачёты, тестирование.

4.2. Оценочные материалы

Первоначальная диагностика по программе проводится на основании анкеты для учащихся. На основании анализа анкетных данных педагог вносит соответствующие корректировки в методику работы и содержание программы, определяет индивидуальные виды деятельности для учащихся. Предметные результаты курса педагог оценивает на основании вопросов по теоретическим и практическим разделам программы.

Мониторинг результатов освоения программы проводится по карте самооценки и оценки педагога. Самооценка обучающегося и оценка педагога суммируются, и вычисляется среднеарифметическое значение по каждой характеристике.

Методы педагогического мониторинга:

- наблюдение;
- тестирование;
- практическое задание;
- опрос.

Формы педагогического мониторинга:

- занятия контроля знаний (текущая, тематическая, итоговая диагностика знаний, умений и навыков);
- собеседования;
- соревнования;
- слеты.

При этом применяются следующие формы контроля: В течение учебного года учащиеся в рамках воспитательной работы выступают на показательных занятиях, соревнованиях, фестивалях, слетах, принимают участие в конкурсах, викторинах по профилю обучения.

Таким образом определяется индивидуальный уровень освоения образовательной программы. В конце диагностики делаются общие выводы по группе в целом по уровню освоения программы. В выводах отражается количество учащихся по каждому уровню, %, анализ полученных результатов. 1 – 3 балла – минимальный уровень освоения программы (информационный) 4 – 7 баллов – средний уровень освоения программы (репродуктивный) 8 – 10 баллов – максимальный уровень освоения программы (творческий).

Оценочные материалы текущего контроля, промежуточной аттестации и аттестации по итогам освоения программы разрабатываются на учебный год.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- 1 портфолио обучающегося;
- 2 видео- и фотоматериал с мероприятий;
- 3 педагогическое наблюдение

4.3. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

- 1 технология группового обучения;
- 2 технология коллективного взаимообучения;
- 3 технология развивающего обучения;
- 4 технология проблемного обучения;
- 5 технология исследовательской деятельности;
- 6 технология проектной деятельности;
- 7 технология коллективной творческой деятельности;
- 8 здоровьесберегающая технология.

Методики и технологии:

Для достижения поставленных целей в основе организации занятий лежат, прежде всего, педагогические технологии, основанные на сотрудничестве и сотворчестве участников образовательного процесса, критическом анализе полученной информации различного типа, деятельностные технологии, проектная, исследовательская деятельность. На занятиях обучающиеся занимаются различными видами познавательной деятельности. В программе используются следующие принципы, на основе которых построено содержание:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности системы воспитательной работы образовательного учреждения;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

4.4. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий;
- наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;
- наличие необходимого оборудования согласно списку;
- наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы:

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 15 человек и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Наименование	Количество	Область применения
Ноутбук	1	Используется для проведения занятий
Проектор с экраном	1	Используется для проведения занятий
Звуковые колонки	1	Используется для проведения занятий
Цифровой фотоаппарат	1	Используется для проведения занятий
Тренажер: электронный лазерный тип	1	Используется для проведения занятий
Средства наглядности (Военные награды. Развивающие карточки с изображением наград и их описанием)	1	Используется для проведения занятий
Средства наглядности постеры: «Устройство оружия», «Устройство оружия II», «Наши славные победы»	4	Используется для проведения занятий

Информационное обеспечение программы:

Наименование	Ссылка	Область применения
Методическая копилка. Любим Россию! Патриотическое воспитание	http://zanimatika.narod.ru/RF_Proekt .htm	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий
Подвиг народа. Проект Дорога памяти	http://podvignaroda.ru/	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий
Обобщенный банк данных «Мемориал»	http://obd- memorial.ru/html/default.htm	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий
Международный патриотический проект «Герои страны»	http://www.warheroes.ru/	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий
Проект «Непредсказуемые рассказы о войне»	http://www.world-war.ru/	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий
Классика русской литературы	http://roslit.com/	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий
Основы безопасности жизнедеятельности. 3 История (topwar.ru) - виды вооружений, ход и итоги военных конфликтов	http://www.school-obz.org	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий
Дни воинской славы России	https://youtu.be/s104kvzpmAM	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий
Символы воинской чести	https://youtu.be/0cvJpWPwO_Y	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий
Звания в армии России) - Воинские звания и знаки различия в ВС РФ	https://army-blog.ru/	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий

Список литературы

Для педагога:

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)
3. Ф.З. «О дня воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г №32-ФЗ с изменениями 21.07.2005 г №98-ФЗ от 28.02.2007 г №22-ФЗ. ФЗ от 1 декабря 2014 г № 412 «О внесении изменения в статью» 1 ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России.»
4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ для подготовки и проведения мероприятий, посвященных дням воинской славы и памятным датам России, в субъектах Российской Федерации в 2021-2022 году Москва, 2021 год.
5. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; «Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации». Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы».
6. КОНЦЕПЦИЯ развития патриотического воспитания молодёжи в Ульяновской области 2018 (распоряжение Губернатора Ульяновской области) «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,
7. Программа развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 12.07.2019 № 1243-р
8. Андреев Н.В. Топография и картография. - М., «Просвещение», 2010.
9. Гусакова, В. О выборе пути защитника Отечества, духовной стойкости перед вызовами времени и соблазнами общества потребления, готовности к воинской службе // Воспитание школьников. – 2020. – № 6.
10. Голованов, В. П. Гражданско-нравственные и патриотические аспекты дополнительного образования детей в современной России / В. П. Голованов. – Текст : непосредственный // Воспитание школьников. – 2019. – № 3. – С. 9-15. –
11. Звягинцева, С. В. Патриотическое воспитание в системе дополнительного образования / Воспитание школьников. – 2020. – № 6. – С. 26-30.
12. Лутовинов В. И. Военно-патриотическое воспитание молодежи: новые вызовы, требования и направления развития // Воспитание школьников. – 2019. – № 8. – С. 3-10.
13. Ефимова Г. В. Патриотическое воспитание в дополнительном образовании // Журнал «Образовательный альманах» №1. 2022
14. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи : сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне / главный

редактор Л. П. Кураков. – Чебоксары : ЧГИКИ, 2020. – 376 с

Для обучающихся:

1. Великая Отечественная война, энциклопедия для школьников. - М., «Олма-пресс», 2011.
2. Кучеров А.М. Полководцы Великой Отечественной. - М :«Просвещение», 2014
3. В. Миронов «Солдаты спрятанной войны. Книга Памяти. Афганистан 1979-1989» (Ульяновск, издательство «Дом печати»,2014 г.
4. России доблестные даты. М., «Просвещение», 2018.
5. Платонов О. А. Святая Русь: большая энциклопедия русского народа: русский патриотизм. – М.: Энциклопедия русской цивилизации, 2003 - 926 с.

Для родителей (законных представителей):

1. Шорыгина, Т. А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны / Т. А. Шорыгина. - М. : Сфера, 2011. - 80 с. : ил. - (Вместе с детьми).
2. Расскажем детям о войне // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 3. - С. 21-52 ; 2015. - № 4. С. 4-30
3. Недосейкина, Л. А. Как воспитать гражданина и патриота // Начальная школа. – 2020. – № 11. – С. 68-69.
4. Огурцова, Н. С. Память о войне / Н. С. Огурцова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 2. – С. 3-5
5. Ростовцева, Л. И. Патриотическое воспитание глазами экспертов и школьников // Социологические исследования. – 2019. – № 8. – С. 75-83