

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Турунтаевская районная гимназия»

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник МУ  
Прибайкальского района:



Е.Г.Сунгатова/  
«15» декабря 2023г

«СОГЛАСОВАНО»

УО Председатель Управляющего  
Совета:

*Ю.Г.Егоров*  
«15» декабря 2023г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ  
«Турунтаевская районная  
гимназия»



*Н.А.Лучина*  
«18» декабря 2023г.

**Программа развития**

**Муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Турунтаевская районная гимназия»**

**(МОУ ТРГ)**

**на 2024-2028 годы**

с. Турунтаево, 2023 год

## Оглавление

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка об организации.....	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	10
3.1. Описание результатов самодиагностики, установление уровня достижения результатов.....	10
3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.....	31
3.2.1. PEST-анализ.....	31
3.2.2. SWOT-анализ.....	33
4. Концепция Программы развития.....	37
5. Модель образовательного процесса.....	64
6. Модель управления школой.....	67
6.1. Управляющий орган.....	67
6.2. Штатное расписание.....	68
6.3. Комплексный мониторинг реализации Программы развития.....	69
7. Информационное обеспечение развития школы.....	70
8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).....	70
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	72
10. Дорожная карта реализации Программы развития.....	75

## 1. Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Турунтаевская районная гимназия»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li> <li>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</li> <li>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</li> <li>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li> <li>15. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li> </ol>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Ответственные: Лучинина Наталья Анатольевна, директор МОУ ТРГ.</p>

	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МОУ ТРГ № 93/9 от 30.08.2023.
Миссия ОУ	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.
Цель программы развития	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Задачи по достижению целей Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики МОУ «Турунтаевская районная гимназия», определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Реализация внутреннего мониторинга условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</li> <li>3. Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность).</li> <li>4. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>5. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. Систематизация профориентационной работы.</li> <li>6. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.</li> <li>7. Совершенствование единых подходов и требований к внутришкольной системе оценки качества образования. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.</li> <li>8. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся.</li> <li>9. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения.</li> <li>10. Совершенствование методической работы, в том числе системы наставничества.</li> <li>11. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.</li> <li>12. Расширение тематических зон реализации школьных инициатив. Открытие уголка Боевой Славы.</li> </ol>

	<p>13. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью их эффективного применения.</p> <p>14. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>15. Ведение инновационной деятельности по всем магистральным направлениям проекта.</p>
Период реализации программы развития	С 2024 года по 2028 год – 5 лет
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Внебюджетные средства.
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	<p>Проведена самодиагностики МОУ «Турунтаевская районная гимназия», выявлены соотношения характеристик основных процессов проектным.</p> <p>Проведен внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</p> <p>Достигнуты показатели, соответствующие проектному (эталонному) уровню «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p> <p>Школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</p> <p>Разработаны и реализуются учебные планы НОО и ООО с углубленным изучением одного из предметов естественного или технического профиля не менее чем в двух параллелях 2-9 классов.</p> <p>Разработаны учебные планы нескольких (не менее двух) профилей обучения, а также индивидуальные учебные планы, согласно потребностей обучающихся на уровне среднего общего образования.</p> <p>Расширено сетевое взаимодействие с образовательными организациями, направленное на улучшение качества образования и личностного роста обучающихся.</p> <p>Расширен спектр программ дополнительного образования не менее двух кружком технологического направления, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</p> <p>Разработана комплексная программа профориентационной работы в школе. Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</p> <p>Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p>

	<p>В школе создан Уголок Боевой Славы, функционирует центр детских инициатив.</p> <p>85% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 70%.</p> <p>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;</p> <p>Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</p> <p>Усовершенствована программа реверсивного наставничества</p> <p>Не менее 50% педагогов прошли диагностики профессиональных компетенций, педагогами разработаны ИОМы самосовершенствования.</p> <p>Разработаны критерии единых подходов и требований к внутришкольной системе оценки качества образования. Обучающиеся показывают объективную оценку качества образования.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Не менее 80% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по федеральным программам ЦОС, воспитания, а также по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Увеличилось до 100%, число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».</p> <p>100 % педагогов овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Улучшилось материально-техническое оснащение за счет побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизирована цифровая образовательная среда школы.</p>
Механизм реализации программы	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками</p>
Этапы реализации	<p><b>I этап</b> – подготовительный - детализация концепции развития; выделение основных подходов в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения», создание управленческих механизмов внедрения и реализации всех проектов и подпрограмм</p> <p><b>II этап</b> – этап реализации - реализация программы развития</p> <p><b>III этап</b> – обобщающий - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.</p> <p><b>В перспективе</b> до 2032 года: промежуточный (корректировочный) этап – 2028 год; реализационный этап (продолжение) – 2029-2031 годы; завершающий этап – 2032 год.</p>
Подготовительный этап	<p><b>Подготовка локальных актов ТРГ:</b></p> <p>- Программа развития в соответствии с проектом «Школа</p>

<p>Декабрь 2023 г. – декабрь 2024 г.</p>	<p>Минпросвещения».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ о создании рабочих групп по разработке методик и инструментов выявления актуальных тем проектных и исследовательских работ.</li> <li>- Дорожная карта реализации стратегической программы реализации единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся, достижения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</li> <li>- Положение об организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам</li> <li>- Положение об ИОМах педагогических работников.</li> <li>- Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной организации.</li> <li>- Дорожная карта контрольных мероприятий по реализации ВСОКО в общеобразовательной организации.</li> <li>- План – график прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками и управленческой команды на период реализации программы развития.</li> <li>- План участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>- Положение об организации обучения лиц с ОВЗ.</li> <li>- Приказ о назначении ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, в том числе по технологическому направлению</li> <li>- Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>- Положения, программа деятельности, план работы кадетских и полицейского классов.</li> <li>- комплексная программа профориентационной работы «В мире профессий»</li> <li>- Положение о системе мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>- Положение о системе подготовки и участию педагогических работников в конкурсном движении «Шаг к успеху».</li> <li>- Планы мероприятий каждого творческого объединения.</li> <li>- Соглашения с муниципальными, региональными образовательными организациями, предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.;</li> <li>- Положение об уголке Боевой Славы</li> <li>- Положение об информационной открытости МОУ «Турунтаевская районная гимназия».</li> <li>- Календарный план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.;</li> </ul> <p><b>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы:</b></p>
--	--

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общешкольные родительские собрания по вопросу внедрения ФГИс «Моя школа», Информационно-коммуникационной платформы «Сферум».</li> <li>2. Классные родительские собрания по вопросам профориентации, участия в конкурсах и мероприятиях, вовлечения учащихся в систему дополнительного образования.</li> <li>3. Проведение дней открытых дверей</li> <li>4. Функционирование в VK Мессенджере информационного общешкольного чата родительских комитетов.</li> </ol>
<p>Этап реализации</p> <p>2024-2027 г.г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация программы «Качество и объективность»</li> <li>2. Реализация программы «В мире профессий» по обеспечению профориентационных мер.</li> <li>3. Реализация программы «Золотой запас» по подготовке к учащимся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.</li> <li>4. Реализация проекта «Твой путь к здоровью» по формированию здорового образа жизни и привлечению к занятиям спортом.</li> <li>5. Реализация модели «Мы вместе» для детей с ОВЗ.</li> <li>6. Реализация проекта «Шаг к успеху» по методическому сопровождению участия педагогов в профессиональных конкурсах.</li> <li>7. Реализация программы военно-патриотического клуба «Патриоты Прибайкалья».</li> </ol>
Обобщающий этап 2028 г.	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы
Управление программой развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МОУ «Турунтаевская районная гимназия».</p> <p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор</p>



## 2. Информационная справка об ОО

### 2.1 Сведения об ОО

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Турунтаевская районная гимназия» (МОУ «ТРГ»)
Руководитель ОО	Лучинина Наталья Анатольевна
Юридический адрес образовательной организации	671260, Республика Бурятия, Прибайкальский район, село Турунтаево, ул. Спортивная д. 5А
Фактический адрес образовательной организации	671260, Республика Бурятия, Прибайкальский район, село Турунтаево, ул. Спортивная д. 5А (основная школа) 671260, Республика Бурятия, Прибайкальский район, село Турунтаево, ул. Ленина, д.65 (начальная школа)
Телефон, факс	8(30144)41208
Адрес электронной почты	<a href="mailto:school_2_turuntaevo@govrb.ru">school_2_turuntaevo@govrb.ru</a>
Сайт	<a href="https://sh-turuntaevskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-turuntaevskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Учредитель	Муниципальное учреждение Управление образованием Прибайкальского района
Дата создания	1992 год
Лицензия	От 17.07.2013 № 1986, серия ОЗЛО1 №0000457
Приложение к лицензии	осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования; дополнительного образования детей и взрослых следующих направленностей: культурологическое, художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, военно-патриотического, туристско-краеведческого. Срок действия: бессрочная.
Свидетельство государственной аккредитации	От 12.05.2015 № 1493, серия ОЗА01 № 0000951 срок действия: до 12 мая 2027 года

В настоящее время в гимназии обучается 386 учеников.

Общее количество классов по ступеням образования составляет:

1 ступень – 7 классов-комплектов

2 ступень – 10 классов-комплектов

3 ступень – 2 класса-комплекта (с гуманитарной и универсальной направленностью).

Образовательное учреждение реализует модель школы полного дня: в первую смену проходит основной учебный процесс, а во вторую – идут консультации, элективные и факультативные занятия, проводится вся кружковая и внеурочная деятельность, ГПД, реализуются программы кадетского и полицейского классов.

Основная нормативная правовая документация, изменения в плане работы школы, контактная информация, консультации специалистов, а также яркие новости школьной жизни, достижения обучающихся и педагогов и информация для всех участников образовательного

процесса оперативно размещаются на сайте школы, а также на страничке школы ВКонтакте: <https://vk.com/turgimnaziay>

**Ступени развития общеобразовательного учреждения:**

1992 г. - создание МОУ «Турунтаевская районная гимназия»;

1994г. – создание «Школы цивилизованного Я» (сети предметов дополнительного образования – 10 студий и клубов по интересам);

2005 г. – индивидуальная траектория обучения

2005- 08 г. – реализация основных направлений КПОМО;

2008 г. – установка оборудования ВКС по программе «Гимназический Союз России»

2009- создание кадетского класса, создание общественной организации «Твой мир», получение 2 грантов в проектах «Твой мир» и «Турунтаевская районная гимназия – информационно-ресурсный центр» в конкурсе на консолидированный бюджет; оформление документов на получение статуса РЭП по программе сетевого взаимодействия с другими общеобразовательными учреждениями Прибайкальского района.

2010- объединение 2-х школ: Турунтаевской гимназии и ТСП №2, создание гимназических и общеобразовательных классов.

С 2010 г - внедряет стандарты нового поколения НОО;

С сентября 2012 года - районная экспериментальная площадка по введению ФГОС ООО.

В апреле 2014 года - получила статус Республиканской стажировочной площадки по государственно-общественному управлению.

В сентябре 2016 года получила статус ФЭП по системе развивающего обучения Занкова.

В 2019 году произведен капитальный ремонт спортивный блока здания начальной школы, который состоит из спортивного зала, 2-х раздевалок, где имеются туалеты, душевые комнаты, тренерская комната.

2020 г – зональный штаб «Юнармии»

2021 г – реализация федеральной программы «Орлята России»

2022 г пополнение МТБ гимназии в рамках проекта ЦОС реализуется программа Доступная среда: школа оборудована пандусами, установлены таблички Брайеля, отремонтировано школьное крыльцо, создан школьный театр

2023 г – переход на новые ФГОС СОО; открытие Точки роста; открытие профильного полицейского класса

Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Для проведения лабораторно-практических занятий в школе имеются физическая, биологическая и химическая лаборатории, в рамках сетевого взаимодействия реализуется программа дополнительного образования по робототехнике.

Несмотря на удовлетворительную оснащенность, позволяющую осуществлять образовательный процесс, имеется ряд проблем:

- не во всех кабинетах имеется разновозрастная мебель;

- локальная сеть не охватывает учебные кабинеты ремонта

## 2.2.Сведения об обучающихся.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2020–2023 годы:

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	397	398	386
	– начальная школа	152	155	138
	– основная школа	192	195	205
	– средняя школа	53	48	43

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	- начальная школа	-	-	-
	- основная школа	-	-	-
	- средняя школа	-	-	-
3	Не получили аттестата:			
	- об основном общем образовании	-	-	-
	- среднем общем образовании	1	-	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:			
	- в основной школе	2	-	-
	- средней школе	5	3	-

Контингент обучающихся стабилен, движение происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс функционирования и развития гимназии.

Из общего числа обучающихся:

Стоит на учёте в ПДН -0 чел

- Кол-во родителей, стоящих на учете в ПДН -0
- проживающих в детских домах- 0
- привлечено к уголовной или административной ответственности – 0
- состоят в неформальных молодёжных объединениях -0
- стоят на ВШУ-3
- семьи, находящиеся в СОП -1

В МОУ ТРГ обучается 7 детей- инвалидов, 1 ребенок с ОВЗ

### 2.3. Оценка образовательной деятельности

#### . Характеристика образовательных программ, реализуемых в организации.

МОУ «Турунтаевская районная гимназия» представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального, основного и среднего общего образования:

реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федеральных стандартов: 1-4 кл. -общеобразовательная программа начального общего образования (ФОП НОО); 5- 9 кл.- общеобразовательная программа, реализующая ФГОС ООО и ФОП ООО; 10 кл.-11 кл.- общеобразовательная программа среднего общего образования (профильное обучение ФГОС СОО и ФОП СОО)	соответствует, утверждена руководителем школы, согласована с УС, с учредителем, соблюдена преемственность
реализуемая программа внеурочной деятельности ориентирована на развитие личности по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, интеллектуальное, культурное	соответствует, утверждена руководителем школы, согласована с УС, с учредителем, соблюдена преемственность
учет потребностей и запросов участников образовательных отношений	учтены

<b>определение требований к комплектованию профильных классов на уровне среднего образования</b>	определены
<b>соответствие УМК</b>	в соответствии с утвержденным перечнем
<b>Соответствие учебного плана</b>	соответствует, утвержден руководителем школы
<b>в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки</b>	5-и дневная неделя 1кл. – 21 час. 2-4кл. – 23 час. 5кл. - 29 час 6кл. –30 час. 7кл. – 32 час. 8-9кл. – 33 час. 10 –11кл – 34 час.
<b>Соответствие наименований учебных предметов</b>	Соответствует 100%
<b>Соответствие в части реализации потребностей и запросов участников ОП</b>	Соответствует 100%

При этом обучение ориентировано на получение учащимися в стенах школы качественного общего образования и удовлетворение разнообразных образовательных интересов и запросов, реализуемых в системе основного и внеурочной деятельности. В соответствии с примерными учебными программами, соответствующими содержанию ФООП НОО, ФООП ООО И ФГОС ООО, ФООП СОО и ФГОС СОО в школе разработаны и утверждены рабочие программы по предметам Учебного плана. Структура рабочих программ соблюдена. В пояснительных записках прописаны требования к уровню подготовки обучающихся. Программы разрабатываются с целью создания условий для планирования, организации, руководства и контроля образовательного процесса по определенной учебной дисциплине (образовательной области). Порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов регламентирует локальный акт школы. Рабочие программы рассмотрены на заседании школьных методических объединений, согласованы с заместителем директора по УР и утверждены директором школы.

Формы организации внеурочной деятельности: кружки, метапредметные и пропедевтические курсы спортивные секции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, экскурсии и др. Модель организации внеурочной деятельности реализуется в рамках деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, группы продленного дня.

В гимназических классах образовательная деятельность осуществляется на повышенном уровне сложности ряда предметов в соответствии с уровнем одаренности учащихся с использованием лично-ориентированного, развивающего обучения, что обеспечивает высокий уровень знаний учащихся гимназических классов.

Вариативность учебного плана гимназических классов реализуется за счет:

1. индивидуального выбора гимназией набора предметов и курсов из каждого модуля, обеспечивающих интеллектуальное, общее, нравственное развитие личности;
2. использование новых программ, отвечающих требованиям лично-ориентированного подхода;
3. введение предпрофильного обучения в 8-9 классах;

10-11 классы - классы профильного обучения. Профильные классы формируются с учетом достижений выпускников основной школы: результатами внешней оценки качества обучения на основании результатов психологической диагностики уровня профильного развития и общего интеллектуального развития, внеучебных достижений (конкурсы, олимпиады, и др.)

К изучению на профильном уровне предлагается изучение математики, физики, биологии, химии, истории, обществознания.

Образовательная программа школы ориентирована на развитие ключевых компетентностей учащихся: готовности к решению проблем, готовности к самообразованию, готовности к социальному взаимодействию, коммуникативной и информационной компетентностей.

**Реализация различных форм обучения.** С учетом потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) образовательные программы осваиваются в очной форме, в форме семейного обучения, для одного ребенка - инвалида организовано обучение на дому по индивидуальному учебному плану.

Анализ результатов обучения, прохождения ГИА ежегодно публикуется в отчете о самообследовании на официальном сайте ОО: [https://sh-turuntaevskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52\\_139.html](https://sh-turuntaevskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_139.html)

### **Схема воспитательной работы**

Воспитательная работа МОУ «Турунтаевская районная гимназия» многопрофильная, мобильная, легко поддающаяся модернизации система, которая включает в себя:

1. Ежегодно обновляемую программу воспитания и социализации обучающихся (автор О.А.Шульгина), которая состоит из комплекса внеклассных общешкольных мероприятий, внеклассных мероприятий по предмету школьных методических объединений и воспитательной работы классных руководителей в первичных классных коллективах. Сюда же включена работа школьной библиотеки, медиатеки и план проведения тематических классных часов.

2. Систему формирования здорового и безопасного образа жизни, основной задачей которой является укрепление здоровья детей, развитие спортивных качеств, воспитание патриотизма, закрепление основ начальной военной подготовки и знаний ПДД. (2005 г. Авторы- разработчики: преподаватель физкультуры С.А. Сунгатов, организатор Нагапетян Н.А., преподаватель биологии О.А. Воротникова, преподаватель ОБЖ В.Н. Добрынин).

3. Деятельность ученического самоуправления

4. Особую форму внеурочной работы, характерную только для нашего образовательного учреждения - Кадетский класс, созданный в 2009 году по инициативе родительской общественности 7 «а» класса, (классный руководитель Н.А.Лучинина) при поддержке администрации гимназии, районного управления образования и районного военкомата;

В сентябре 2023 года на базе 10 класса при поддержке ОВД МВД по Прибайкальскому району был открыт полицейский класс.

5. Каникулярную систему оздоровления и отдыха учащихся гимназии;

В гимназии в течение ряда лет ведётся поиск новых технологий, постоянное обновление и совершенствование форм воспитательной работы и внеурочной деятельности. Так, с 2016-2017 учебного года ТРГ является районным штабом отделения «Юнармии» (руководитель: Н.А.Нагапетян).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся является формирование *уклада школьной жизни*, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Республики Бурятия и Прибайкальского района, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей). Школьная жизнь позволяет приобщать обучающихся к общественной деятельности и традициям гимназии, участвовать в

детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных); в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения; Это традиционные общешкольные дела, тематические классные часы, классная рефлексия и досуговые мероприятия являются полноправной частью учебно-воспитательного процесса.

Учащиеся добровольно выбирают вид деятельности по интересам. Совместная подготовка к праздникам, конкурсам и их проведение – настоящая школа творчества, сплочения и общения, гарантирующая заряд бодрости и креатива.

В целях профилактики правонарушений и раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также повышения правовой и педагогической компетенции родителей, в гимназии разработана программа ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ «МОЙ ВЫБОР!»

Направления работы по программе:

- пропаганда здорового образа жизни, здорового питания, спорта, силы знаний.
- Профилактика нарушений в поведении в школе, быту, на улице, в обществе.
- Профилактика вредных привычек, в том числе употребления ПАВ.
- Профилактика безнадзорности, анти суицидального поведения.
- работа по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства, работа с семьями с низким материальным обеспечением

В ПРОГРАММУ входит ежегодный план профилактических мероприятий и реестр (отчёт) профилактических мероприятий среди учащихся стоящих на ВШУ и учащихся группы риска, а также план мероприятий антисуицидального поведения. Состояние профилактической работы и работы по всеобучу, выполнение программы находится на постоянном контроле у директора гимназии, отвечает за выполнение программы завуч по ВР.

Меры социальной и педагогической поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации:

- временное трудоустройство через центр занятости подростков группы риска с 14 лет (2 раза в год)
- обеспечение бесплатным горячим питанием детей, находящихся в ТЖС
- создание условий для летнего отдыха в палаточном лагере и пришкольном лагере с
- дневным пребыванием для детей ТЖС (10 + 10 человек ежегодно)
- участие в акции «Помоги собраться в школу»

#### **2.4. Характеристика окружающего социума.**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Турунтаевская районная гимназия» открыто [1 сентября](#) 1992 года.

Школа расположена в административном центре Прибайкальского района, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурно – досуговым центром, детскими библиотеками, Домом детского творчества, удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей работников и учащихся. Рядом со школой находятся здание администрации района, почта, Дом культуры, Пенсионный фонд, банки, детский сад, ДЮСШ, столовая, торговая площадь. В шаговой доступности находятся перчаточная фабрика и завод по производству китайских палочек. Градообразующим предприятием является АО «Рудник Черемшанский».

Рядом расположена МОУ «Турунтаевская СОШ № 1», ориентированная на один и тот же контингент. В итоге имела и имеет место острая конкуренция, которая заставляет школу изучать спрос, формировать социальный заказ на основе объективной информации и следовать изменениям этого заказа. По итогам опросов, проводящихся регулярно, изменяется структура как базовой, так и дополнительной образовательной программы. В разное время школа имела классы социально-гуманитарного, физико-математического профиля, многопрофильные классы. Налажены партнерские взаимоотношения с БГУ, Домом научных коллабораций, ДоброДомом: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские с целью профориентации.

Нашими надёжными, многолетними партнёрами являются: Республиканский эколого-биологический центр, кафедра зоологии и экологии БГУ биологического факультета БГУ, Институт математики и информатики БГУ.. А также администрация «Турунтаевское сельское поселение» - соучредитель районной краеведческой конференции «Память сердца», межпоселенческая районная библиотека, детская районная библиотека, кабинет мед профилактики ЦРБ, Коменская СОШ, межпоселенческий культурно-досуговый центр.

Значительная часть родителей служащие и специалисты рабочих профессий Их представления о будущем также связаны с продолжением образования, но оценки реальных возможностей вполне объективны.

Кроме того, в ТРГ обучаются 5% ребят из четырех соседних сел, что позволяет реализовывать гимназии статус районной.

Сотрудничество с Турунтаевской ДЮСШ позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Совместно с районной и детской библиотеками школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

## **2.5 Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.**

Общее количество работников – 46 человек. Из них 30 – педагогические работники, 26 – учителя, 2 педагога –внешние совместители.

### **Образование:**

высшее профессиональное – 25 чел. (83 %)

среднее специальное 5 чел. (27 %)

### **Квалификационные категории:**

Высшая – 14 чел. – 46,6 %

Первая – 5 чел. – 16,6 %

Соответствие – 3 чел. – 10 %

Без категории – 8 чел. – 26,6 %

За последние три года повысили разряд 4 педагогов, подтвердили квалификационную категорию 19 педагогов.

### **Имеют звания:**

Почетный работник образования РФ – 5 (16,6%);

Заслуженный учитель РБ – 1 (3,3 %);

Отличник народного просвещения – 1 (3,3%)

Отличник просвещения – 1 (3,3 %)

**Средний возраст – 42,9 лет**

**Молодые специалисты:**

7 чел. (23 %)

**Победители профессиональных конкурсов Республиканского и Федерального уровней**  
6 чел (20%)

**Курсы повышения квалификации:**

В школе имеется перспективный план повышения квалификации и аттестации учителей. За отчетный период прошли курсы повышения квалификации 21,2 %, аттестованы на разные категории 24,2% учителей. За последние два учебных года наблюдается рост активности педагогов в повышении квалификации через дистанционные формы обучения.

Качественная характеристика педагогического коллектива МОУ «Турунтаевская районная гимназия» позволяет реализовать задачи, заявленные в Программе развития на 2023- 2028 гг.

## **2.6. Характеристика достижений организации.**

*. В таблице представлены некоторые наиболее значимые достижения.*

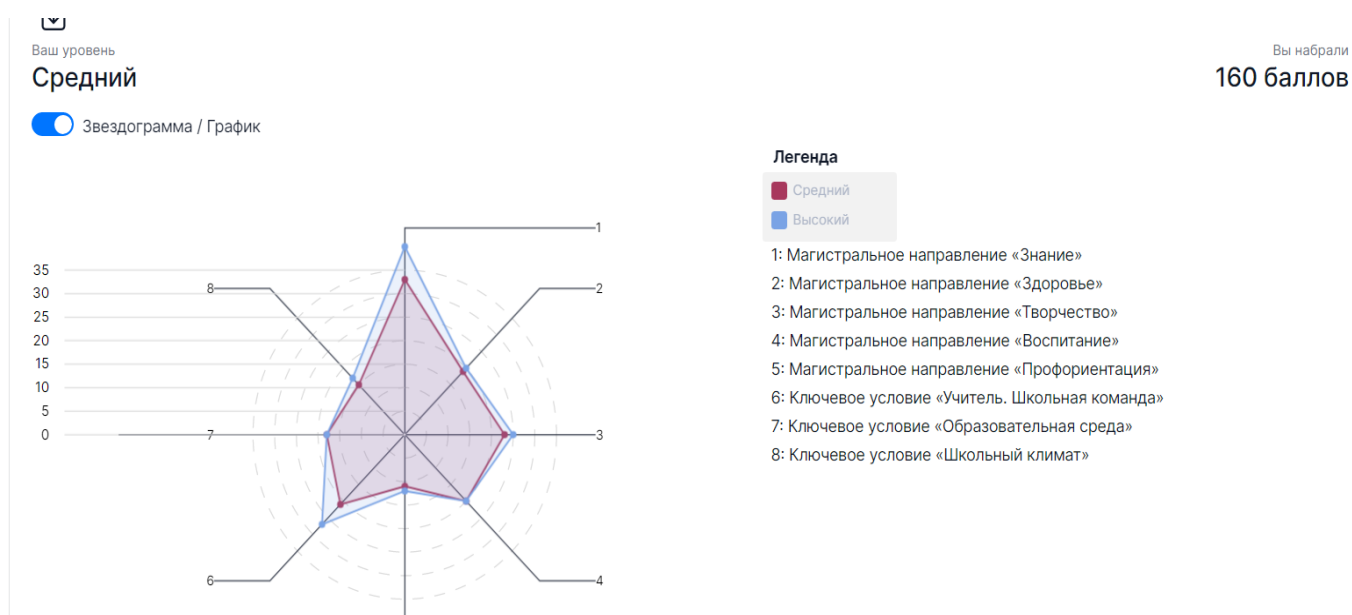
<b>Годы</b>	<b>Результат учеников</b>	<b>Результат педагогов</b>	<b>Результат школы</b>
2023	Одна выпускница -100 баллов на ЕГЭ по русскому языку; 100 баллов по математике  Лауреат Республиканской премии по поддержке талантливой молодежи  Диплом призера регионального этапа ВсОШ по технологии  2 диплома победителей по ИКЛ  Призер региональных олимпиад по математике  Диплом 3 степени «Первые шаги»  Диплом 3 степени «Шаг в будущее»  Диплом 2 степени «Чтения Вернадского»  Диплом 1 степени «Земля-наш общий дом»  Диплом 3 степени «Сибирская весна»  Победитель Всероссийского	Диплом 2 степени в номинации «Педагог-наставник» на республиканском конкурсе «Педагогический дебют-2023»  Диплом 2 степени Республиканского конкурса «За нравственный подвиг Учителя»  Гран - При Республиканского конкурса по этнокультурному наследию	Диплом 2 степени республиканского конкурса «Эрудит-2023»  Диплом 2 степени Республиканского турнира по волейболу-2022  Диплом 3 степени республиканской военно-патриотической игры «Победа»  Финалисты телевизионной игры «Великолепная пятерка»



	конкурса сочинений – 2022  Диплом победителя в Республиканском конкурсе сочинений «Без срока давности»		
2022	Диплом победителя регионального этапа ВсОШ по ОБЖ.  Диплом победителя республиканского этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности».  2 диплома призеров Республиканской НПК «Шаг в будущее»	Диплом лауреата 2 степени на муниципальном этапе «Республиканского конкурса Учитель года-2021»	Диплом 2 степени республиканской военно-патриотической игры «Победа»
2021	Диплом победителя Республиканского конкурса «Ученик года-2020»  Диплом 3 степени регионального этапа ВсОШ по экологии.	Присвоено звание – «Отличник народного просвещения»  3 диплома победителей муниципального фестиваля педагогов Прибайкалья «Шаг к успеху»	Диплом победителя районного конкурса «75 добрых дел»

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

#### 3.1. Описание результатов самодиагностики, установление уровня достижения результатов:



№	Направление анализа	Полученный балл	Полученный результат	Желаемый результат
---	---------------------	-----------------	----------------------	--------------------

<i>Магистральное направление «Знание» 33 б. (средний уровень)</i>				
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	1	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Обучающиеся продолжают принимать участие в реализации проектной и/или исследовательской деятельности
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	2	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	Реализация не менее 2 профилей и 1-3 индивидуальных учебных планов.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	1	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	Все учителя используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	1	Обеспечено учебниками в полном объеме	Библиотечный фонд пополнен учебными пособиями
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	1	Предусмотрено	Продолжить формирование базы данных ЭОР
6	Углубленное изучение отдельных предметов	0	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Реализация учебного плана на уровне основного общего образования с углубленным изучение 1 и более предметов
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	1	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	Соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

			текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	обучающихся, своевременная его актуализация.
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	1	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	Соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, своевременная его актуализация.
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1	Сформирован график оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур, размещен на официальном сайте школы.	Ежегодное формирование графика оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур, размещение его на официальном сайте школы.
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	1	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Отсутствие выпускников 11 класса, получающих медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	1	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.	100% выпускников 9 класса получают аттестаты об основном общем образовании
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	1	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.	100% выпускников 11 класса получают аттестаты о среднем общем образовании
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	3	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Формирование плана внеурочной деятельности с обеспечением 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2	Участие в региональном этапе	Результативное участие (призеры, победители) \на муниципальном, региональном уровне
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	2	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Результативное участие (призеры, победители)\на региональном уровне
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Реализация 1-2 общеобразовательных программ в сетевой форме
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	2	Реализация в течение 1 года и менее	Реализация Плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации	Наличие отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей

			образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Обеспечено частично	Наличие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Реализуются разработанные адаптированные основные общеобразовательные программы.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	2	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	2	Обеспечено учебниками в полном объеме	Библиотечный фонд пополнен учебными и дидактическими пособиями для учащихся с ОВЗ.

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (по слуху)	Пополнение материально-технической базы специальными техническими средствами обучения.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Предусмотрено	Использование электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	0	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	100 % педагогических работников прошли обучение (за три последних года) по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	0	Не проводится	Наличие педагогов, способных транслировать опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
<b>Магистральное направление «Здоровье» 19 б. (средний уровень)</b>				
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	1	100% обучающихся начальных классов	100% обучающихся начальных классов

	(критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)		обеспечены горячим питанием	обеспечены горячим питанием.
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	1	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.	Реализация программы, своевременное ее обновление.
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	3	Более 5 мероприятий за учебный год	Проведение 5 и более просветительских мероприятий по ЗОЖ.
31	Реализация программы здоровьесбережения	2	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Полноценная реализация единой программы здоровьесбережения
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	1	Да	Реконструкция школьного спортивного стадиона.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)	1	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	Увеличить спектр программ ШСК до 6 видов спорта.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия.	3	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия.	не менее 50 % учащихся посещают дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	3	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и	Расширен спектр физкультурно-спортивных мероприятий, в которых принимают

	школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)		(или) всероссийском уровнях	активное участие гимназисты.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	2	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	Увеличилась доля учащихся, победителей и призеров спортивных соревнований.на республиканском уровне
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	2	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО составляет не менее 40 %.
<b>Магистральное направление «Творчество» 23 б. (средний уровень)</b>				
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	3	77% и более обучающихся	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет 100 %.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	Реализуются дополнительные общеразвивающие программы по 6 направлениям. Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2	2 технологических кружка	Реализуются программы 3 кружков технологической направленности.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме	3	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	20 % учащихся принимают участие в конкурсах, фестивалях,



	Всероссийской олимпиады школьников), конференциях		олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	3	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	В полной мере реализуется программа «Золотой запас». Увеличилось число победителей и призеров фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	2	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями. Расширен список сетевых партнеров
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1	1-2 объединения	Действуют школьные творческие объединения: театральная студия, школьный вокальный коллектив, школьный медиациентр.
45	Функционирование школьного театра	1	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра
46	Функционирование школьного музея	0	Отсутствие	Создан уголок Боевой Славы
47	Функционирование школьного хора	0	Отсутствие	Сформирован школьный вокальный коллектив (хор)
48	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	1	Функционирование школьного медиациентра	Функционирование школьного медиациентра (газета, видеостудия)
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих	3	30% и более обучающихся	50 % обучающихся, являющихся членами

	объединений, от общего количества обучающихся в организации			школьных творческих объединений.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Проведение 3-4 школьных мероприятий для каждого творческого объединения.
<b>Магистральное направление «Воспитание» 20 б. (полный уровень)</b>				
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	3	Да	Используются государственные символы при обучении и воспитании.
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	1	Да	Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	1	Да	Реализуется календарный план воспитательной работы.
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	1	Да	Функционирует Совет родителей.
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Да	В штате есть должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Реализуются совместные мероприятия с родителями для достижения большей открытости школы. Родители – активные участники общешкольных дел. Ежегодно проходит День открытых дверей, Раут хорошистов и отличников-традиционные общешкольные мероприятия

57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	В школе имеется своя символика (флаг, герб).
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	1	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Реализуется интегрированная программа внеурочной деятельности школьного краеведения и школьного туризма. Реализуется программы внеурочной деятельности «Образовательный туризм»
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	1	Наличие	Организовываются летние тематические смены в школьном лагере с дневным пребыванием, в палаточном лагере
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	1	Наличие	Функционирует Совет обучающихся
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	1	Наличие	Функционирует первичное отделение РДДМ Движение первых.
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1	Наличие	Имеется Центр детских инициатив
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	1	Участие в проекте	100% учащихся участвуют в проекте «Орлята России».
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	1	Наличие	Учащиеся 5-11 классов состоят в детском молодежном общественном объединении «Юнармия».
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	1	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	20% учащихся принимают участие в волонтерском движении.

66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	1	Наличие	Опыт военно-патриотического клуба транслируется на республиканском уровне.
<b>Магистральное направление «Профориентация» 11 б. (средний уровень)</b>				
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ (критический показатель)	1	Да	Ежегодно реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе.
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.	1	Да	Заместитель директора по учебной работе является ответственным за реализацию профориентацию в школе.
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	0	Нет	Определены сетевые партнеры которые предоставляют школе ресурсы для профориентации.
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	1	Да	Реализация учебного плана основного общего образования с учетом сформированных профильных предпрофессиональных классов.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1	Да	В рамках реализации плана профильной подготовки используются дополнительные материалы по профориентации.
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1	Да	100% учащихся профильных и предпрофильных классов посещают экскурсии на предприятия.
73	Участие обучающихся в моделирующих	1	Да	100% учащихся 5-11 классов принимают участие в

	профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях			моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1	Да	100% учащихся 8-11 классов посещают обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	0	Нет	Обучающиеся посещают профессиональные пробы на региональных площадках.
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	1	Да	Обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	1	Да	Организовано профессиональное обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих в сетевой форме одновременно с общим образованием.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1	Да	Систематически проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации.
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	1	Да	100 % обучающихся 6–11 классов принимают участие в мероприятиях проекта Билет в будущее.
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	0	Нет	100% учащихся принимают участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий».
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» 21 б. (средний уровень)</b>				
81	Использование единых подходов к штатному	1	В организации используются	Используется единый подход к

	расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)		единые подходы к штатному расписанию	составлению штатного расписания.
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Меры материального и нематериального стимулирования реализуются согласно требованиям школьного Положения.
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	1	Да	Реализуется система наставничества согласно Положения, планов, приказов о наставничестве.
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	1	Да	Функционирует школьный методический совет, школьные методические объединения педагогов.
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	1	Да	Функционирует школьный методический совет, школьные методические объединения классных руководителей.
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	1	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	3	10% учителей и более	Для 30% учителей разработаны ИОМы.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	1	Не менее 50% педагогических работников	100 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации,

	педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)			размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	1	Не менее 50% педагогических работников	Более 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	1	Не менее 50% педагогических работников	80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	0	Отсутствие	В школе работает квалифицированный педагог-психолог, в том числе прошедший повышение квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального	2	Не менее 50% управленческой команды	100% членов управленческой команды систематически повышают квалификацию по программам из

	образования (за три последних года)			Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	2	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	100 % учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	3	Участие на всероссийском уровне	10 % педагогических работников принимают участие в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровнях.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	2	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	Наличие среди педагогов призеров конкурсов на всероссийском уровне
<b>Магистральное направление «Образовательная среда» 18 б. (полный уровень)</b>				
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	1	Да	Использование мобильных телефонов обучающимися регламентируется актуальным ЛНА.
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному	1	Да	Школа подключена к высокоскоростному интернету.



	интернету (критический показатель).			
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	1	Да	Для предоставления безопасного доступа к сети Интернет установлена контент-фильтрация.
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	3	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	100 % педагогов, 30 % родителей, 50% учащихся используют сервисы ФГИС «Моя школа».
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	2	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	В управленческом процессе образовательной организации используются функциональные возможности Сферума в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). Педагогическими работниками обеспечено коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями

				(законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
101	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	2	соответствует в полной мере	В школу приобретены сенсорные доски. Педагоги в полной мере реализуют оборудование по проекту ЦОС
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	1	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	Используется единая информационная система управления образовательной организацией интегрированная с региональными информационными системами СГО «Сетевой город».
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	1	Наличие	В образовательной организации имеются пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	1	Наличие	В образовательной организации имеется библиотечно-информационный центр.
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	3	Наличие	Реализуется модель «Школы полного дня» на всех уровнях.

106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации.	1	Да	В образовательной организации согласно Устава сформированы коллегиальные органы управления: Совет родителей, Педагогический совет, Совет обучающихся, Общее собрание работников.
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	1	Да	В образовательной организации согласно Устава функционирует Управляющий Совет.
<b>Магистральное направление «Школьный климат» 15 б. (средний уровень)</b>				
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	1	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	В штате школы имеется педагог-психолог.
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	3	90% обучающихся и более	100 % учащихся, подлежащих социально-психологическому тестированию на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, принимают участие в данном тестировании.
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1	Наличие	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений реализуется в

				соответствии с Положением.
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	0	Отсутствие	Помощь целевым группам обучающихся обеспечивается путем взаимодействия с ресурсными центрами и социальными службами.
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	0	Отсутствие	Помощь целевым группам обучающихся обеспечивается путем взаимодействия с ресурсными центрами и медицинскими организациями (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий).
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	0	Отсутствие	Помощь целевым группам обучающихся обеспечивается учителем-логопедом, работающего в рамках совмещения должностей.
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	2	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	Функционирование кабинета педагога-психолога.
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	1	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ

				и (или) инвалидностью; одаренным детям) осуществляется в соответствии с ЛНА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся".
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	1	Отсутствие специальных тематических зон.	Оформлено психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся, путем использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	1	Наличие специальных тематических зон.	В кабинете педагога-психолога оборудованы специальные тематические зоны путем трансформирования и зонирования школьного пространства.
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.	В школе сформировано психологически благоприятное школьное пространство для педагогов.
119	Профилактика травли в образовательной среде	2	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	Реализуется комплексная программа, в которую включен план мероприятий по профилактике травли в образовательной среде.

120	Профилактика девиантного поведения обучающихся.	2	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	Реализуется комплексная программа, в которую включен ежегодный план мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся.
-----	---	---	---	--

### 3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития

3.2.1. **PEST-анализ** - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

№ п/п	Направления анализа	Перечень основных факторов	Влияние на направления развития
1	Политические аспекты внешней среды	<p>На качество образования влияние оказывают такие внешние факторы, как экономическая ситуация в стране, в регионе, конкуренция на рынке образовательных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ ключевые проблемы формирования новой системы мирового порядка;</li> <li>+ прочные позиции страны в мировом сообществе, отвечающие интересам Российской Федерации;</li> <li>+ многонациональность народов Российской Федерации;</li> <li>+ влияние на формирование жизненных ориентиров, мировоззрения подрастающего поколения,</li> <li>+ регулирование государством образовательной деятельности: лицензирование, установление образовательных стандартов, контроль за их соблюдением; единство подходов в образовании</li> <li>+ организация обучения педагогов в государственных учебных заведениях;</li> <li>+ Программы поддержки учительства на селе, поддержка молодых педагогов</li> </ul>	<p><b>1. Знание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства;</li> <li>- Закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства.</li> </ul> <p><b>2. Воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивают личностные качества обучающихся, способствуют саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;</li> <li>- дают жизненные ориентиры, влияют на формирование его мировоззрения, обеспечивают преемственность языка, традиций;</li> <li>- способствуют консолидации общества, формированию национального самосознания и сохранению национальной культуры.</li> </ul> <p><b>3. Здоровье</b></p> <p>Государство признает охрану здоровья детей как одно из важнейших и необходимых условий физического и психического развития детей.</p> <p>Реализация программ здоровьесбережения, организация оздоровления детей и восстановления их здоровья.</p> <p>Организованный летний отдых.</p> <p><b>4. Творчество</b></p>

			<p>создание условий для творческого развития личностных потребностей детей в образовании;</p> <p>сохранение приоритета бесплатности дополнительного образования детей, равного доступа детей к дополнительному образованию;</p> <p>- расширение взаимодействия основного и дополнительного образования в рамках реализации профильного обучения.</p> <p><b>5. Профориентация</b> Единая модель профориентации во всех школах РФ «Моя страна – мои горизонты»;</p> <p>Реализация программ профориентации и социализации учащихся на базе территориально-общественных самоуправлений</p> <p><b>6. Учитель. Школьная команда</b> ориентируют на приобретение лидерских качеств и умений; повышают эффективность управления учебным процессом. Доступны программы профессиональной переподготовки, получение высшего образования.</p> <p><b>7. Школьный климат</b> Наличие в проекте «Школа Минпросвещения России» описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школы настоящими ориентирами и инструментами развития. Создают позитивный школьный климат для гармоничного развития личности обучающихся</p> <p><b>8. Образовательная среда, создание условий:</b> создают педагогическое пространство, обеспечивающее полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса; - обеспечивают успешную социализацию детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья. Развитие материально-технической базы школы.</p>
2	Экономические аспекты внешней среды.	На качество образования влияние оказывают такие внешние факторы, как экономическая ситуация в	<p><b>1. Знание:</b> - способствуют усилению конкуренции образовательной организации на рынке</p>

		<p>стране, в регионе, конкуренция на рынке образовательных услуг</p> <p>1) На территории с. Турунтаево работает градообразующее предприятие АО «Черемшанский рудник», а также все виды организаций, что обеспечивает низкий уровень безработицы.</p> <p>2) Развитая культурная инфраструктура: ДШИ, МКДЦ, библиотеки, ДДТ</p> <p>3) Повышение уровня доходов населения за счет социальных выплат семьям (в т.ч. Пушкинская карта).</p> <p>4) Повышение платежеспособности населения.</p> <p>5) Методика подушевого финансирования образовательной организации.</p> <p>6) Уровень конкуренции школы высокий, рядом расположено образовательное учреждение.</p>	<p>образовательных услуг посредством обеспечения более высокого качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивают трансляцию лучших практик продуктивного обучения современных школьников;</li> <li>- обеспечивают открытость школы местному социуму</li> </ul> <p>. - Отсутствие инструментов формирования компетенций цифровой экономики, недостаточное использование возможностей цифровых технологий.</p> <p><b>2. Воспитание</b> Развитие личности обучающегося через повышение качества и доступности образования, культуры, качественной среды и безопасности (с учетом растущих требований к качеству жизни) с использованием современных технологий.</p> <p><b>3. Здоровье</b> - Процесс развития общества и экономики во многом зависит от уровня популяционного здоровья подростков, который оказывает значимое влияние на здоровье нации в целом и формирует её культурный, интеллектуальный, производственный и репродуктивный потенциал</p> <p>Хорошо развитая инфраструктура спортивных, медицинских и образовательных учреждений благотворно влияет на здоровье подростков и привития привычки здорового образа жизни.</p> <p><b>4. Творчество</b> Развитая культурная инфраструктура способствует творческому развитию подростков</p> <p><b>5. Профорientация</b> Повышаются возможности посещения культурных мероприятий, выездов на проф. Пробы, экскурсии и др. образовательные мероприятия.</p> <p><b>6. Учитель. Школьная команда.</b> - Отсутствие служебное жилья, низкая заработная плата педагогов затрудняют привлечение новых квалифицированных кадров в образовательные учреждения</p>
--	--	---	---



			<p>+ Ориентируют педагогов на прохождение ИКУ, курсов повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах, прохождение аттестации на повышение квалификационной категории;</p> <p>+ создают условия для привлечения молодых специалистов, в том числе выпускников школы.</p> <p><b>7. Школьный климат</b></p> <p>+ создают позитивный школьный климат для гармоничного развития личности обучающихся;</p> <p>+ укрепляют связи между школой и семьёй, привлекают родителей для регулярного взаимодействия.</p> <p><b>8. Образовательная среда, создание условий:</b></p> <p>+ создают условия для налаживания взаимодействия с выпускниками школ для их возвращения после окончания вузов и ссузов на работу в свой регион;</p> <p>+ реализуют эффективность информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, активное внедрение информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>- Ограничение средств школы в условиях нормативно-подушевого финансирования.</p>
3	Социальные аспекты внешней среды.	<p>1) Преимущественно средний уровень образованности населения.</p> <p>2) Сокращение количества выпускников на уровне СОО.</p> <p>3) Сокращение количества учащихся школы.</p> <p>4) Влияние средств массовой информации и мобильной связи на мировоззрение населения.</p> <p>5) Население преимущественно имеет вторую группу здоровья.</p> <p>6) Обычаи и ценности. Сохранение памяти о Великой Отечественной войне, о трудовых, спортивных достижениях земляков</p>	<p><b>1. Знание</b></p> <p>+ Реализуют деятельность образовательной организации, удовлетворяющей потребностям общества в качественном образовании.</p> <p>- Из –за снижения контингента на на уровне СОО испытываем проблемы с реализацией профильного обучения, индивидуальных учебных планов.</p> <p><b>2. Воспитание</b></p> <p>Школа, класс, друзья — оказывают значительное влияние на становление и развитие личности. От силы, уровня и качества воздействия зависит, каким человек вырастет, носителем каких ценностей он станет.</p> <p>+ Формирование толерантного отношения и уважения к друг другу.</p>

			<p>+ Традиционные социально-общественные мероприятия муниципалитета и школы формируют активную гражданскую позицию обучающегося.</p> <p><b>3. Здоровье</b>          Пропагандирует здоровый образ жизни, способствует снижению уровня заболеваний.</p> <p><b>4. Творчество. Профорентация</b>          В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профорientации обучающихся.</p> <p><b>5. Учитель. Школьная команда</b>          ориентируют на совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников</p> <p><b>6. Школьный климат</b>          Реализуют деятельность образовательной организации, в которой царит взаимопонимание и взаимоуважение между учителями, учениками и родителями;          реализуют деятельность образовательной организации, в которой сохраняются лучшие традиции, создающие неповторимый имидж школы.</p> <p><b>8. Образовательная среда, создание условий:</b>          реализуют деятельность образовательной организации, в которой созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога, активного участия родителей в образовательном процессе школы;          реализуют деятельность образовательной организации, сохраняющей здоровье участников в комфортной среде</p>
4	Технологические аспекты внешней среды	<p>На развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования в МОУ ТРГ влияют:</p> <p><b>1.</b> современные цифровые информационно-коммуникативные технологии; платформы «РЭШ», «ФГИС «Моя школа», «Сферум» и другие средства информатизации;</p>	<p><b>1. Знание</b>          - позволяют создавать, хранить, перерабатывать информацию, обеспечивать эффективные способы её представления обучающемуся; являются мощным инструментом ускорения образовательного процесса;</p>

		<p><b>2.</b>коммуникационные технологии: интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской, проектной и т.д.); адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучающихся; разработка информационных технологий дистанционного обучения;</p> <p><b>3.</b> создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр; используются проигрыватели аудио- и видеофайлы, электронные книги;</p> <p><b>4.</b> для процессов автоматизации производства и обработки информации используется необходимое техническое оборудование; образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента;</p> <p><b>5.</b> школа участвует в деятельности на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей</p>	<p>- обеспечивают возможность создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». Развитие сетевых форм реализации образовательных программ.</p> <p><b>2. Воспитание</b> образование способно стать источником гармонизации отношений человека с миром за счет интеграции технологий получения, обработки, хранения и передачи информации, наработанных наукой, религией, искусством.</p> <p><b>3.Здоровье.</b> Отмечается негативная тенденция роста распространённости нарушений нервно-психического здоровья.</p> <p><b>4. Творчество.</b> Технический прогресс расширяет возможности получения новой информации обучающихся, но при этом может снижать творческий подход к выполнению задач.</p> <p><b>5. Профориентация.</b> Повышение качества профориентации с использованием региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне.</p> <p><b>6. Учитель. Школьные команды:</b> обеспечивают условия, при которых педагогические работники повышают квалификацию по программам из федерального реестра, проходят курсы ПК по инструментарию ЦОС, проходят ПК по наставничеству на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»</p>
--	--	---	--

3.2.2. SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающие потенциальные возможности и опасности:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<b>Знание</b>	качество знаний обучающихся по результатам внутренней и внешней оценки	на протяжении трех лет школа попадает в категорию школ с необъективной оценкой	Возможности педагогических работников преподавать предметы на	Трудности с мотивацией учащихся. Увеличение доли

	<p>выше республиканского уровня;</p> <p>стабильно высокие результаты участия в муниципальном этапе ВсОШ;</p> <p>стабильно высокий процент выпускников, поступающих в вузы на бюджетной основе;</p> <p>реализация профильного образования</p> <p>Полная обеспеченность учебниками.</p>	<p>(преемственность НОО и ООО )</p> <p>Низкий процент победителей и призеров ВсОШ регионального и всероссийского уровня</p> <p>Узкий спектр курсов внеурочной деятельности естественной направленности. Нет эффективного механизма реализации курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Маленький опыт работы с детьми с ОВЗ.</p>	<p>углубленном уровне на уровне ООО;</p> <p>стабильность и рост успеваемости и качества знаний;</p> <p>наличие договоров о сетевом сотрудничестве с ВУЗами республики, центрами дополнительного образования;</p> <p>замотивированность педагогов к регулярному повышению квалификации и использованию в педагогической деятельности ЭОР;</p> <p>в школе будут педагоги с переподготовкой по специальностям логопед и дефектолог .</p>	<p>учащихся, относящихся к категории с задержкой психического развития и умственной отсталостью.</p> <p>Отсутствие финансирования (штатных единиц) на узких специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью.</p>
<b>Воспитание</b>	<p>Система воспитания построена на традиционных школьных мероприятиях и реализации социально-значимых проектов.</p> <p>Созданы классы с особыми формами воспитания: кадетский класс, полицейский класс, класс барабанщиков</p> <p>Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом</p>	<p>Недостаточное использование школьной инфраструктуры при реализации тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Слабо представлено туристическая и работа</p>	<p>Наличие кадров для реализации туристического и краеведческого направлений.</p> <p>Личностный потенциал педагогов для реализации программ внеурочной занятости и дополнительного образования.</p> <p>Наличие социальных партнеров, договоры о сетевом взаимодействии с различными культурными организациями.</p> <p>использование культурной</p>	<p>Отсутствие финансирования (штатных единиц) на реализацию программ дополнительного образования.</p> <p>высокая нагрузка классных руководителей, педагогов-предметников;</p> <p>негативное влияние СМИ, социальных сетей на обучающихся.</p>

	<p>самоуправлении и общественных организациях (РДДМ, Орлята России, Юнармия, волонтерство и др.).</p> <p>Высокая результативность военно-патриотического клуба «Патриоты Прибайкалья» на республиканском и всероссийском уровнях</p> <p>Школьный медиа – лучшие в районе</p> <p>Эффективное сотрудничество с родительской общественностью.</p>		инфраструктуры округа и региона.	
<b>Здоровье</b>	<p>Диверсифицированная деятельность школьного спортивного клуба; реализация программ по здоровьесбережению;</p> <p>обеспечение горячим питанием школьников.</p> <p>Высокая доля учащихся, являющихся победителями или призерами спортивных состязаний на муниципальном и региональном уровне.</p>	<p>Низкая доля обучающихся, вовлеченных в ФСК ГТО.</p> <p>Высокий процент учащихся (46 %), имеющих 2 группу здоровья.</p> <p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p> <p>Отсутствие школьного спортивного зала для учащихся основного и среднего уровней образования (договор аренды с ДЮСШ)</p>	<p>Высокий процент учащихся, вовлеченных в систему дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>Высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров.</p> <p>Система школьных, муниципальных, региональных мероприятий.</p> <p>Проявление родительской активности в вопросах здоровьесбережения</p>	<p>Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью.</p> <p>Пропаганда извне вредных привычек, асоциального поведения в обществе.</p>
<b>Творчество</b>	<p>Выстроена система работы с одарёнными детьми в рамках комплексной</p>	<p>Отсутствие школьного музея, уголка Боевой Славы</p> <p>Отсутствие системы</p>	<p>Поддержка родительской общественности, организаций-</p>	<p>Недостаточное финансирование дополнительного образования (кадры,</p>

	<p>программы «Золотой запас».</p> <p>Стабильно высокие результаты участия в творческих конкурсах разных уровней;</p> <p>Эффективное функционирование театральной студии, медиacentра.</p>	<p>функционирования школьного хора.</p> <p>Недостаток учебных площадей для дополнительного образования.</p> <p>Совпадение контингента участников образовательной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители)</p>	<p>партнеров.</p> <p>Сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванториумами, ведущими предприятиями региона;</p> <p>система школьных, муниципальных, региональных мероприятий.</p>	<p>оборудование).</p> <p>Отсутствие специальных помещений для проявления творческой активности.</p>
<b>Профориентация</b>	<p>Реализация профильного обучения;</p> <p>Выстроена система профориентационной работы: реализация программы по профориентации «Моя Россия- мои горизонты»; организация классных встреч с интересными людьми.</p> <p>Успешная реализация проекта «Образовательный туризм»</p> <p>Учебный план разработан с учетом предпочтений учащихся и их законных представителей.</p>	<p>Слабые партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями.</p>	<p>Есть спрос на профильное и предпрофильное образование.</p> <p>Материально-техническая база позволяет реализовывать профильное и предпрофильное обучение.</p>	<p>недостаточность финансирования;</p> <p>лавинообразные изменения на рынке труда.</p>

<p><b>Учитель. Школьная команда</b></p>	<p>Высококвалифицированные кадры, большой педагогический опыт; школьные традиции.</p> <p>Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (63 % учителей имеют высшую и первую категорию).</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, в том числе по инструментам ЦОС.</p> <p>Педагоги не используют возможности ФГИ «Моя школа», мессенджер «Сферум».</p> <p>Неэффективная модель внутришкольного контроля.</p>	<p>Эффективно выстроена работа школьной методической службы, в т.ч. наставничества.</p> <p>Наличие системы стимулирования педагогов.</p> <p>Положительный опыт участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Отсутствие мотивации или желания на участие в конкурсном движении.</p> <p>Высокая загруженность, педагогическое выгорание</p> <p>Сложный переход на эффективное использование ЦОС (ФГИС «Моя школа», Сферум).</p>
<p><b>Школьный климат</b></p>	<p>Эффективная деятельность в рамках проведения и работы с результатами социально-психологического тестирования.</p> <p>Положительная динамика в создании психологически благоприятного школьного климата.</p>	<p>Отсутствие в штате работников, обеспечивающих сопровождение отдельных групп учащихся (социальный педагог, логопед, дефектолог).</p> <p>недостаток инициативы педагогов;</p> <p>недостаточная квалификация педагогов по вопросам профилактики буллинга, суицидов, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<p>Имеется материально-техническая возможность для оформления тематических и разгрузочных зон как для обучающихся, так и для педагогов</p>	<p>Отсутствие финансирования на увеличение штата работников.</p> <p>Влияние СМИ, социальных сетей, поддерживающих негативный образ школы;</p> <p>Распространение в обществе агрессии, буллинга среди подростков</p>
<p><b>Образовательная среда</b></p>	<p>Успешно реализуется модель «Школа полного дня»</p> <p>Эффективное функционирование школьного библиотечного центра.</p>	<p>Не достаточное интернет-оснащение учебных кабинетов.</p> <p>Слабая информированность родителей и обучающихся о деятельности школы приводит к снижению</p>	<p>Благоприятный школьный климат.</p> <p>Материально-техническая база соответствует базовым требованиям «Школы Минпросвещения»;</p>	<p>Влияние политических, социально-экономических аспектов внешней среды;</p> <p>Нехватка финансовых, учебно-методических и</p>

	Эффективная деятельность коллегиальных органов управления организацией.	конкурентоспособности		кадровых ресурсов.
--	---	-----------------------	--	--------------------

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон, можно сформулировать стратегию школы относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов. Для эффективного развития школы в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- пересмотреть модель управления качеством образования в школе;
- разработать механизмы внесения позитивных изменений качества образования и обновление содержания; лавинообразное обновление технологий и методов обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей,
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды;
- выстраивать стратегию развития школы так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.
- повысить конкурентоспособность образовательной организации на рынке образовательных услуг посредством обеспечения более высокого качества образования;

При реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

- ✓ проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- ✓ замещение традиционного общения сетевым, интернет - зависимость;
- ✓ неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- ✓ увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагогов;
- ✓ неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- ✓ дефицит отдельных групп педагогических кадров (дефектолог, тьютер и пр.);
- ✓ отсутствие финансирования на приобретение оборудования на реализацию дополнительного образования и для создания инклюзивной среды;
- ✓ отсутствие помещений для реализации деятельности школьного хора и школьного музея;
- ✓ отсутствие финансирования на оформление зон отдыха;
- ✓ отсутствие качественного Интернет-соединения.

Основанием для формирования общих и частных задач развития школы станут сильные характеристики внутреннего потенциала школы. К ним отнесем высокий уровень кадрово-педагогического потенциала, развитую воспитательную систему школы, высокую долю вовлеченности учащихся в программы детской активности, выстроенную систему работы с одаренными детьми. Вышеперечисленные аспекты станут опорными точками для развития наиболее проблемных сторон среды школы. К ним отнесем систему работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью, использование возможностей ФГИС «Моя школа», мессенджера «Сферум» всеми участниками образовательных отношений, отсутствие эффективного механизма внутришкольного мониторинга за объективностью качества образования.

Таким образом, можно сделать вывод, что педагогический коллектив МОУ ТРГ, показав соответствие основных параметров нормативам правовой базы и требованиям рейтинга, оценив внутренний потенциал, готов наметить перспективы развития нашей образовательной организации и реализовать намеченное.



#### 4. Концепция программы развития

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». На 2024-2028 г.г. развитие образовательной организации рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущего периода. Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора <https://sas.ficto.ru/login?referral=samodiagnostika> и SWOT-анализа.

Основными ориентирами развития школы на предстоящий период стали реализация идеи единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности, а также переход на качественно более высокий уровень образования.

**Программа развития школы предназначена для удовлетворения потребностей:**

- **ученика** - в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;
- **родителей** – в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжение образования в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;
- **социальных партнеров** – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

Концептуальные представления желаемого будущего школы строятся на ориентирах и приоритетах, которые выявлены по соответствию условий школы полным (эталонным).

Средний уровень (160 баллов по результатам самодиагностики) предполагает обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития МОУ «Турунтаевская районная гимназия» - это основные положения стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня.

Основные принципы Концепции Программы развития:

- ✓ обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей, для всех обучающихся школы,
- ✓ сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся,
- ✓ непрерывное совершенствование качества образования,
- ✓ развитие интеллекта, таланта, личности обучающихся,
- ✓ социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия),
- ✓ поддержка учительства (наставничество, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения, разработка индивидуальных образовательных маршрутов),
- ✓ участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции),
- ✓ конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Задачи Концепции:

- ✓ Определение направлений деятельности школы по 8 магистральным «трекам», формирующим образовательное пространство МОУ «Турунтаевская районная гимназия».
- ✓ Формирование модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся.
- ✓ Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций.
- ✓ Поддержание статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного образования и становления российской гражданской ответственности подрастающего поколения.
- ✓ Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.
- ✓ Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации.

Таким образом, желаемая **модель школы** – это центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого, это поддержка каждого ребёнка и развитие каждого учителя.

**Миссия образовательной организации:** построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.

**Цель программы развития:** формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей..

**Задачи программы развития,** направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

1. Проведение самодиагностики МОУ «Турунтаевская районная гимназия», определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Реализация внутреннего мониторинга условий организации на соответствие аккредитационным показателям.
3. Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность).
4. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
5. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. Систематизация профориентационной работы.
6. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.

7. Совершенствование единых подходов и требований к внутришкольной системе оценки качества образования. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.
8. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся.
9. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения.
10. Совершенствование методической работы, в том числе системы наставничества.
11. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.
12. Расширение тематических зон реализации школьных инициатив. Открытие уголка Боевой Славы.
13. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью их эффективного применения.
14. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
15. Ведение инновационной деятельности по всем магистральным направлениям проекта.

Инструментарием для достижения конкретных целей и реализации задач Программы развития «Школа Минпросвещения России» является:

- обеспечение условий получения обучающимися школы образования на высоком качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности;
- профессиональная компетентность педагогов школы в условиях модернизации российского образования;
- создание наиболее благоприятных условий для индивидуального развития каждого ребёнка;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.

### **Приоритетные направления программы развития**

Приоритетными направлениями программы развития стали комплексные подпрограммы и проекты, охватывающие восемь магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения»:

1. Модель «Качество и объективность»
2. Подпрограмма «В мире профессий» по обеспечению профориентационных мер.
3. подпрограммы «Золотой запас» по подготовке к учащимся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.
4. проект «Твой путь к здоровью» по формированию здорового образа жизни и привлечению к занятиям спортом.
5. Подпрограмма «Мы вместе» для детей с ОВЗ.
6. Модель «Шаг к успеху» по методическому сопровождению участия педагогов в профессиональных конкурсах.
7. Программа военно-патриотического клуба «Патриот».
8. Развитие цифровой информационно-образовательной среды.

№ п/п	Магистральное направление	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	<b>Знание</b>	1. подпрограмма «Мы вместе» для обучающихся с ОВЗ 2. подпрограмма «Золотой запас»	1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся 2. Продолжить работу по реализации программы «Золотой запас» по выявлению одаренностей обучающихся (индивидуальные маршруты)	1.1. Создание возможности получения доступного качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося 1.2. Оказывается коррекционная помощь посредством организации очных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с заключением РПМПК. 1.3 Все обучающиеся с ОВЗ охвачены дополнительным образованием 2. Одаренные ученики реализуют индивидуальные образовательные	20 24- 20 28 гг	1.1. Разработка Адаптированной образовательной программы ОО 1.2. Формирование плана повышения квалификации педагогических работников по инклюзивному образованию, плана мероприятий по обмену опытом. 1.3. Заключение договора о переподготовке педагога – дефектолога, педагога-логопеда  2.1. Разработка ИОМ для одаренных учеников 2.2. Заключение договоров о сотрудничестве с Республиканским образовательным центром «Асториум» по программе подготовки учащихся к	<b>1.Кадровые:</b> учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, учителя-предметники. <b>•Материально-технические:</b> кабинет для работы учителя-логопеда, учителя – дефектолога, педагога – психолога. <b>•Нормативные:</b> должностные инструкции педагогическим работникам, Положение о школьном ППК.	Зам. директора по УВР  Леонова Ю.М., Петрова Л.А.	1.1 Разработана АОП НОО, ООО, СОО (по необходимости). 100% готовность школы к АОП школы (при необходимости). 1.2. Не менее 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации по инклюзии 1.3. В штате школы (внутреннее совмещение) работают педагог-логопед, педагог-дефектолог. 2. 1. Составлена база одаренных детей 2.2 Количество разработанных индивидуальных маршрутов не менее 2 по предмету 3.1. Количество дипломантов муниципального и регионального этапа	1. Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными и показателями ШМП 1.2 Контрольно-оценочная деятельность учащихся в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования

		3. Усилить работу по качественной подготовке обучающихся к участию в ВсОШ	маршруты в рамках подготовки к ВсОШ 3.1. Увеличилось число призеров ВсОШ на региональном уровне 3.2 Педагогические работники прошли КПК по работе с одаренными детьми и активно участвуют в методических семинарах по подготовке к предметным олимпиадам		республиканскому этапу ВсОШ 3.1. Организация методических и обучающих семинаров и мастер классов для педагогических работников по работе с одаренными детьми			всероссийской олимпиады школьников при сохранении эффективности участия не ниже 30%; 3.2. Не менее 50% педагогов прошли КПК по работе с одаренными детьми	я в ОО и Положение о формах, периодически, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО.
	Модель «Качество и объективность»	Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.	1. Разработаны и реализуются учебные планы НОО и ООО с углубленным изучением одного из предметов естественного или технического профиля не менее чем в двух параллелях 2-9 классов. 2. Разработаны учебные планы нескольких (не менее двух) профилей обучения, а также индивидуальные учебные планы, на уровне среднего общего образования. 3. Расширено сетевое взаимодействие с образовательными организациями, направленное на улучшение качества образования и личностного роста обучающихся.	20 24 - 20 28 ГГ	1. . Изучение интересов участников образовательных отношений к углубленному изучению отдельных предметов 2. Разработка учебных планов НОО и ООО с углубленным изучением одного из предметов естественного или технического профиля 3. Формирование профильных классов на уровне СОО; 4. Разработка УП СОО в соответствии с ФОП, а также ИУП, согласно потребностей обучающихся 5. Привлечение педагогов ВУЗов к проведению обучающихся интенсивов и практик по профильным предметам в рамках	<b>1. Кадровые:</b> <b>зам. директора по УВР</b> учителя-предметники, преподающие предметы углубленного уровня изучения. Преподаватели ВУЗов республики, в рамках ГПД <b>• Материальные-технические:</b> учебники и учебные пособия по предметам с углубленным уровнем изучения <b>• Нормативные:</b>	Зам. директора по УВР Леонова Ю.М., Петрова Л.А.	Разработана и утверждена ООП НОО, ООО, СОО школы в соответствии с ФОП  Рабочие программы соответствуют требованиям – 100%.	Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными и показателями ШМП.  Осуществление контроля руководителем проектной группы.

			<p>4. Расширен спектр программ дополнительного образования не менее двух кружком технологического направления, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>5. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</p>	<p>проекта «Умные каникулы»</p> <p>6. Разработка рабочих программ внеурочной деятельности технической и естественной направленности</p> <p>7. Разработка и презентация программ пропедевтических курсов по физике и химии</p> <p>8. Приобретение учебников и учебных пособий</p>	<p>УП НОО, УП ООО УП СОО</p>				
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--

			<p>Совершенство ование единых подходов и требований к внутришколь ной системе оценки качества образование</p>	<p>1. Школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. 2. Разработаны критерии единых подходов и требований к внутришкольной системе оценки качества образование 3. Обучающиеся показывают объективную оценку качества образования по результатам внешнего мониторинга</p>	<p>20 24</p>	<p>1. Сформировать рабочую группу по разработке единых критериев и подходов к качественному образованию 2. Разработать критерии единых подходов и требований к внутришкольной системе оценки качества образование 3. Разработать план реализации объективности образовательных результатов 5. Проведение семинаров по системе оценки качества образования 4. Обеспечить объективность проведения процедур диагностический работ внешних и внутренних экспертиз</p>	<p><b>1.Кадровые:</b> зам. директора по УВР руководители МО, рабочая группа учебные кабинеты <b>•Нормативны е:</b> Критериальны й инструментари и оценки качества образования Положение о ВСОКО</p>	<p>Зам. директо ра по УВР Леонова Ю.М., Петрова Л.А.</p>	<p>1. Положение о ВСОКО 2. .План мероприятие по реализации объек\тивности образовательных результатов</p>	<p>Система внутреннег о мониторинг а, самообслед ование, самодиагно стика в соответстви и с проектным и показателя ми ШМП.  Мониторин г</p>
--	--	--	---	---	------------------	--	---	--	---	---

			<p>Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью их эффективного применения.</p>	<p>Создание рабочей группы по реализации дистанционно образовательной среды школы, соответствующей обновлённым ФГОС и проекту «Школа Минпросвещения»</p>	<p>20 24</p>	<p>1. Разработать дорожную карту внедрения ФГИС «Моя школа»</p> <p>2. Осуществление проекта «Цифровая образовательная среда»</p>	<p><b>1.Кадровые:</b> зам. директора по УВР, руководители творческих 5брупп</p> <p><b>•Материально-технические:</b> оборудование по проекту ЦОС; локальная сеть</p> <p><b>•Нормативные:</b> должностные инструкции работников перспективный план КПК</p>	<p>Зам.директора по УВР Леонова Ю.М., Петрова Л.А.</p>	<p>Увеличилось до 100%, число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум». 100 % педагогов овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p>	<p>Мониторинг</p>
--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	---	-------------------



2.	Здоровье	проект «Твой путь к здоровью»	Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся.	<p>1. Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся</p> <p>2. Успешно реализуется единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН</p> <p>3. Учащиеся принимают участие в ФСГ ГТО.</p> <p>4. Разработаны не менее 3 программ внеурочной деятельности направленных на формирование культуры ЗОЖ.</p>	постоянно	<p>1. Продолжить реализацию единых подходов к организации и контролю горячего питания</p> <p>2. Продолжить реализацию проекта «Твой путь к здоровью»</p> <p>3. Продолжить реализовывать «ПЛАН мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся»</p> <p>4. Продолжить реализовывать «ПЛАН проведения антибуллинговых мероприятий среди обучающихся»</p> <p>5. Составить план – график проведения мероприятий по сдачи нормативов ГТО.</p> <p>6. Разработать программы внеурочной деятельности в рамках ШСК по шахматам, шашкам, настольному теннису</p> <p>7. Провести работу по вовлечению ребят в спортивные секции ШСК, ДЮСШ</p>	<p><b>Кадровые:</b> учителя-предметники, классные руководители, тренера ДЮСШ в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p><b>Материально-технические:</b> учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом, информационно-библиотечный центр, кабинет педагога – психолога, спортивный зал, спортивный стадион, МТБ палаточного лагеря.</p> <p><b>Нормативные:</b> должностные инструкции педагогический работников, Проект «Твой путь к здоровью».</p>	Заместитель директора по ВР Шульгина О.А.	Обеспеченность школьников НОО и ТЖС одноразовым горячим питанием – охват детей – 100%, двухразовым горячим питанием – охват детей – 50%. Внутришкольные мероприятия по формированию ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ – охват детей – 100%, участие в муниципальных мероприятиях – охват детей – до 60%, участие в региональных мероприятиях – охват детей – до 20%. Доля детей сдавших нормы ГТО составляет не менее 30 %	Отчет о работе ШСК Социально-психологическое тестирование. Анализ результатов школьных медосмотров.
----	----------	-------------------------------	---	--	-----------	---	---	---	---	---

3.	Воспитание	комплексная программа воспитания школы	1.Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы	Активное участие родителей в процессе воспитания обучающихся	полностью	1.Переход на ФГИС «Моя школа» 2.Реализация политики открытости школы 3.Функционирование «Управляющего Совета», «Совета отцов»	<b>Кадровые:</b> зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, куратор кадетского класса, куратор полицейского класса (сетевое партнерство), классные руководители, школьный медицентр <b>Материально-технические:</b> кабинет ОБЖ, учебные кабинеты, комната детских инициатив, музей ОВД по Прибайкальскому району, учебная база ОВД по прибайкальскому району <b>Нормативные</b> комплексная программа воспитания школы	Заместитель директора по ВР Шульгина О.А. Советник по вопросам воспитания Н.А. Нагапетян	100% переход с 01.09.2024 г. на ФГИС «Моя школа». Не менее 50% родителей вовлечены в осуществление воспитательного процесса школы.	Анализ воспитательной работы,  публичный доклад на Дне открытых дверей
			2.Продолжить работу по реализации рабочей программы воспитания.	Реализация содержания и планируемых результатов в рабочей программе воспитания в полном объеме.  Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 70%.		1.Продолжить реализация комплексной программы воспитания в полном объеме 2..Заседание ШМО классных руководителей по вопросам реализации рабочей программы воспитания. 3.Анализ воспитательной работы графика мероприятий воспитательной работы 4.Проведение воспитательных мероприятий в соответствии с планом. 5. Реализация рабочих программ воспитания в кадетских классах, полицейском классе			Рабочая программа воспитания реализована в полном объеме.	Анализ воспитательной работы  Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными и показателями ШМП.

4	<b>Творчество</b>	программа «Золотой запас»	1.Создание образовательной среды, обеспечивающей возможность развития и проявления творческой активности одарённых детей, детей с повышенной готовностью к обучению, со скрытыми формами одарённости. 2.Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность).	Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, и самоопределения и морально-этической ориентации. , функционирует Центр детских инициатив. Действуют школьные творческие объединения: театральная студия, школьный вокальный коллектив, школьный медиациентр, ИЗОстудия. Гимназия – организатор НПК «Память сердца», муниципальной олимпиады по медицине Ежегодно проходят отчетные мероприятия по демонстрации личностных достижений «Раут хорошичтов и отличников», «День открытых дверей»	20 24- 20 28 гг.	.1.Продолжить реализацию программы по поддержке одаренных детей «Золотой запас» 2. Корректировка имеющихся и разработка новых образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы: программы элективных курсов, предметных кружков, дополнительного образования, внеурочной деятельности. 2. Утверждения плана мероприятий лабораторий Точки Роста 3. Трансформирование и оформление тематических зон Центра детских инициатив 4.Организация и проведение муниципальной НПК «Память сердца»; 5.Организация и проведение муниципальной олимпиады по медицине. 6.Корректировка Календаря общешкольных мероприятий с учетом	<b>Кадровые:</b> учителя-предметники, руководители школьный творческих студий и кружков; классные руководители, педагоги дополнительно образования в рамках сетевого взаимодействия. <b>Материально-технические:</b> учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом, информационно-библиотечный центр, центр детских инициатив, рекреационные помещения. <b>Нормативные</b> Программа «Золотой запас», проект «Уголок Боевой славы» Положение районной НПК «Память	зам. директора по УВР Леонова Ю.М., Петрова Л.А.  Зам. директора по ВР О.А. Шульгина	Рост числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся. Наличие портфолио Доля победителей и призёров олимпиад муниципального этапа – 40% от количества участников; доля победителей и призёров творческих олимпиад и конкурсов регионального этапа – 50% от количества участников. Качество знаний обучающихся – не менее 60%	Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями ШМП.  Мониторинг достижений  Отчетные мероприятия творческих объединений
---	-------------------	---------------------------	---	---	------------------------------	---	--	--	--	--

						планов творческого объединения	сердца»; Положение районной олимпиады по медицине			
		Сотрудниче ство с детскими учреждениям и дополнитель ного образования	Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (ДШИ, МКДЦ, ДДТ, РЦДО «Созвездие», «Кванториум», ДНК, IT-кубы, Точки роста, РДОЦ «Асториум».) не менее 85% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.		1..Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 2.Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным 3. Реализация не менее	Зам. директора по ВР О.А. Шульгина Советник директора по вопросам воспитания Н.А. Нагапетян		Реализуются программы кружков технологической направленности.	3	
		Проект «Уголок Боевой Славы»	Создать Уголок Боевой Славы	В школе создан и функционирует Уголок Боевой Славы, подготовлены экскурсоводы из числа обучающихся	20 24	1. Разработать проект «Уголок Боевой славы» 2. Оформить в рекреации корпуса №1 уголок 3. Провести открытие УБС 4. Разработать рабочую программу внеурочной деятельности по курсу Краеведения		Советник директора по вопросам воспитания Н.А. Нагапетян	Функционирует уголок Боевой Славы	
5	Профор иентация	подпрограмм а «В мире профессий»	1.Создание условий для формировани я готовности к профессиона льному самоопределе нию обучающихся и выбору жизненного	Разработана комплексная программа профориентационной работы в школе. Реализуется в полном объеме федеральный проект «Моя Россия – мои горизонты» Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков,	20 24- 20 28	1.Продолжить реализацию программы по профориентационной работе «Моя Россия- мои горизонты» 2. Включить в рабочую программу воспитания онлайн уроки «Проектория», «Билет в будущее», «Шоу профессий» направленных на	<b>Кадровые:</b> классные руководители, кураторы с предприятий/о рганизаций в рамках сетевого взаимодействи я. <b>Материально- технические:</b>	Зам. директора по УВР Леонова Ю.М. Советник директора по вопросам воспитания Н.А. Нагапетян	1. 100 % обучающихся 6–11 классов принимают участие в мероприятиях проекта Билет в будущее. 2. В 6-11 классах прошли профориентационн ые родительские собрания	Система внутреннег о мониторинг а, самообслед ование, самодиагно стика в соответстви и с проектным

		пути. 2.Систематизация профориентационной работы.	реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. Организованы классные встречи с интересными людьми		раннюю профориентацию 3.Организовать родительские собрания на тему профессиональной ориентации (совместно с педагогом - психологом)	учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом, информационно-библиотечный центр, ресурсная база предприятий/организаций партнеров, рекреационные помещения. <b>Нормативные:</b> должностные инструкции классных руководителей, проект «В мире профессий», соглашения с сетевыми партнерами.		2.Заключены соглашения с образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды. 3. Количество профориентационных мероприятий. совместных с предприятиями - партнерами не менее 5 раз в год 5.100% членов управленческой команды прошли кпк по управлению формированием и функционированием системы профориентации и работы с партнерами. 6..Организовано не менее 2 встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих в каждом 5-10 классе. 7.100% учащихся 8-11 классов и их родителей посещают дни открытых дверей образовательных	и показателями ШМП.  Внешние мониторинговые исследования.  Мониторинг поступления в ВУЗЫ и СУЗЫ.
		Совершение профессиональных проб и участие во внешних профориентационных мероприятиях.	1. Учащиеся посещают дни открытых дверей СПО и ВУЗов региона в рамках знакомства с профессиями и личностного самоопределения 2. Учащиеся участвуют в мастер – классах и экскурсиях на производственные предприятия республики и района 3. В рамках проекта «Образовательный туризм» учащиеся посещают профессиональные учреждения регионов РФ 4. Обучающиеся посещают профессиональные пробы на региональных площадках.		1.Заключение соглашений с несколькими (не менее двух) производственными предприятиями, организациями республики, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.. 2. составить план профориентационных мероприятий с сетевыми партнерами по проведению экскурсий и профессиональных проб 3. Отправить заявки на участие в профессиональных пробах на региональных площадках				

									организаций высшего, среднего профессионального образования.	
6	<b>Учитель. Школьная команда</b>	подпрограмма «Шаг к успеху»	Повышение профессиональной компетентности педагогов школы	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного образования и становления гражданской ответственности обучающихся; Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. Не менее 50% педагогов прошли диагностики профессиональных компетенций, педагогами разработаны ИОМы самосовершенствования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. Не менее 80% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по федеральным программам ЦОС,	20-24-2028	1. Утвердить график прохождения курсов повышения квалификации. 2. Прохождение ИКУ. 3. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	<b>Кадровые:</b> администрация школы, педагогические работники. <b>Материально-технические:</b> учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом, <b>Нормативные</b> программа «Шаг к успеху», перспективный план повышения квалификации, календарь активностей.	Директор Лучинина Н.А.	1. Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. 2. Для 30% учителей разработаны ИОМы 3. Более 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 4. 100% членов управленческой команды систематически повышают квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. 5. 100 % учителей-	Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными и показателями ШМП.  Осуществление контроля руководителем проектной группы.  Результаты профессиональных конкурсов.

			воспитания, а также по программам для работы с детьми с ОВЗ.					предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	
		Оптимизировать структуру функционирования методической службы школы	Усовершенствована программа реверсивного наставничества. Создана модель методического взаимодействия с другими ОО. Разработано методическое сопровождение по принципу "равный" учит "равного".		.1. Организация реверсивного наставничества. 2. Создание модели методического взаимодействия с другими ОО.			6. 10 % педагогических работников принимают участие в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровнях.	
		Внести изменения в локальные нормативные акты по вопросам стимулирования инициатив педагогических работников.	Создана система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработан для педагогов календарь активностей. Педагоги принимают участие в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.		1. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. 2. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). 3. Участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. 4. Обеспечение методического сопровождения				

						кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".				
7	Школьный климат	Модель «Качество и объективность»	Развитие психологической службы в школе на заданном уровне «Школа Минпросвещения России»	Создание эффективной психологической службы школы, соответствующей требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»	20-24-20-25	1. Мониторинг работы психологической службы школы. 2. Трансформация уголка психологической разгрузки 3. Повышение квалификации педагога - психолога, педагогов. 4. Обновление локальных актов психологической службы	<b>Кадровые:</b> педагог психолог <b>Материально – технические</b> кабинет психологии <b>Нормативные</b> Комплексная программа психолога	педагог – психолог О.А. Бузина	Создан уголок психологической разгрузки для преодоления эмоционального дискомфорта участников образовательного процесса. Оснащение коворкинг зоны.	Аналитическая справка, мониторинг, социально психологическое тестирование
8	Образовательная среда	Развитие цифровой информационно-образовательной среды	Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.	1. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. 2. Модернизирована цифровая образовательная среда школы. 3. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа». 4. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».	20-24-20-25	1. Интеграция системы управления с региональными и федеральными ИС. 2. Подключение всех кабинетов школы к сети Интернет. 3. Администрация школы, педагогические работники принимают участие в деятельности профессиональных сообществ на базе ИКОП «Сферум». 4. Подключение учащихся и родителей к ФГИС и ИКОП.	<b>Кадровые:</b> администрация школы, педагогически й коллектив. <b>Материально-технические:</b> учебные кабинеты, рабочее место учителя с выходом в интернет, личные ПК <b>Нормативные</b> методические рекомендации по использованию ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».	директор школы Н.А. Лучинина	1. Личный кабинет школы на платформе ФГИС интегрирован с региональными и федеральными ИС. 2. 100% кабинетов школы подключены к сети Интернет. 3. 100% членов администрации школы, 100% педагогических работников принимают участие в деятельности профессиональных сообществ на базе ИКОП «Сферум». 4. Не менее .50% учащихся и родителей подключены к ФГИС и ИКОП.	Внешний мониторинг деятельности и школы на ФГИС и ИКОП.



## 5. Модель организации образовательного процесса

МОУ «Турунтаевская районная гимназия» реализует модель школы полного дня: в условиях организации образовательного процесса в одну смену: функционирование группы продленного дня в начальной школе, функционирование кадетский классов на уровне основного общего образования, открытие профильного полицейского класса на уровне среднего общего образования, реализация программ внеурочной деятельности, индивидуальной консультационной работы по подготовке к ГИА в выпускных классах. Школа полностью обеспечена ресурсами.

При организации образовательного процесса в Школе полного дня учитываются следующие факторы:

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
- объединение в единый функциональный комплекс образовательного и оздоровительного процессов;
- оптимизация процесса патриотического воспитания через интеграцию основного и дополнительного образования;
- создание атмосферы сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей.
- обеспечение условий для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека.

Комплектование классов-групп и сводных групп продленного дня для обучающихся 1-2 классов организуются для достижения следующих целей:

- профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- обеспечения интеграции основного и дополнительного образования;
- реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- создания условий для самореализации и самовыражения обучающихся;
- организации самоподготовки обучающихся;
- заботы о здоровье обучающихся.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

- ✓ наличие помещений для работы классов или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, возраст которых может отличаться;
- ✓ выделение разноакцентированных пространств (кабинет, мастерские, библиотека, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);
- ✓ соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);
- ✓ наличие спортивных площадок, актового и спортивного залов, пришкольного участка, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников;
- ✓ соответствие уровня квалификации педагогических кадров;
- ✓ наличие специалистов:
  - воспитателя группы продленного дня
  - кураторов кадетского и полицейского классов;
  - педагогов дополнительного образования;
  - преподавателей физической культуры, которые должны организовывать

физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня.

Направление	Цель	Вид деятельности
<b>Знание</b>	Формирование механизмов сопряжения и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, учебники, показатели деятельности) в существующей системе школы, нормативных и методических документов.	урочная деятельность, внеурочная деятельность
<b>Воспитание</b>	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.	дополнительное образование, урочная деятельность, внеурочная деятельность
<b>Творчество</b>	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность).	внеурочная деятельность, дополнительное образование
<b>Здоровье</b>	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся.	урочная деятельность, внеурочная деятельность, дополнительное образование
<b>Профориентация</b>	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и благополучия ребенка.	урочная деятельность, внеурочная деятельность, дополнительное образование
<b>Учитель. Школьная команда</b>	Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов	урочная деятельность, внеурочная деятельность, дополнительное образование
<b>Образовательная среда</b>	Конструирование современной мотивирующей и	урочная деятельность, внеурочная деятельность

	безопасной образовательной среды	дополнительное образование
<b>Школьный климат</b>	Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	урочная деятельность, внеурочная деятельность дополнительное образование

Программы дополнительного образования реализуются как специалистами образовательной организации, так и педагогами ДДТ, ДЮСШ, узкими профильными специалистами.

Знание. График пребывания ребенка в Школе полного дня устанавливается в соответствии с картой занятости обучающегося и может изменяться в любое время по заявлению родителей (законных представителей).

Воспитание. Режим школы полного дня обеспечивает непрерывную педагогическую помощь семье в обучении и воспитании детей, создает оптимальные условия для объединения воспитательных усилий школы, семьи, наиболее эффективно решает проблемы организации занятости детей во второй половине дня.

Здоровье. Режим Школы полного дня предусматривает создание условий здоровьесберегающего пребывания ребенка в учреждении:

- создание атмосферы сотрудничества, содружества и сотворчества педагогов, обучающихся и родителей;
- организация двухразового питания;
- оборудованность мест отдыха и психологической разгрузки;
- соблюдение режима двигательной активности и физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся (прогулки на свежем воздухе, занятия в спортивном зале, игры в классе, комфортные зоны отдыха).

Творчество. Режим школы полного дня создает дополнительные условия для личностного роста обучающихся, формированию их общей культуры, организации содержательного досуга, сохранения и укрепления здоровья, адаптации их к жизни в обществе, развития мотивации личности к познанию и творчеству.

Профориентация. Режим школы полного дня создает дополнительные условия для самоопределения, самовыражения, стремления к непрерывному образованию, выработки навыка самостоятельного пополнения знаний.

Учитель. Школьные команды. Организация образовательного процесса предусматривает возможность создания единого режима, регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий, утвержденными локальными актами учреждения и включает уроки, занятия внеурочной деятельностью, дополнительное образование, самоподготовку, индивидуальные занятия, консультации, время на отдых и досуг.

Школьный климат. Режим дня отвечает возрастным особенностям, интересам и потребностям обучающихся и строится на основе соблюдения санитарно-гигиенических норм, исключающих перегрузку обучающихся;

Образовательная среда. При организации образовательного процесса осуществляется зонирование образовательной среды школы с выделением разно акцентированных пространств (кабинет, медицентр, компьютерный класс, спортивный зал, актовый зал, помещения для работы групп, зоны самоподготовки, творческой деятельности, спокойных игр, пространства для общения и уединения).

## 6. Модель управления школой

### 6.1. Управляющий орган

В соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом МОУ «Турунтаевская районная гимназия» управление школой распределено следующим образом:

Административно-управленческий персонал	Директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
Управляющий Совет школы	Председатель Управляющего Совета
Общее собрание работников	Председатель общего собрания работников
Педагогический совет	Председатель педагогического совета
Собрание родителей	Председатели родительских комитетов
Ученическое самоуправление «Совет гимназии»	Президент школы

Функциональные подразделения школы в большей или меньшей степени взаимодействуют между собой:

административно-управленческий аппарат	директор, 2 заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями
школьные методические объединения	МО учителей начальных классов, МО гуманитарного цикла, МО естественно – математического цикла, МО классных руководителей, Школа молодого педагога
социально-педагогическая служба	педагог-психолог, в перспективе (педагог-логопед, педагог-дефектолог)
Центр детских инициатив	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, педагог – организатор, старшеклассники
школьный информационно-ресурсный центр	педагог-библиотекарь
Управляющий совет	учителя, родители, представители администрации поселения, представители учредителя, учащиеся
ученическое самоуправление «Совет гимназии»	обучающиеся 8-11 классов
хозяйственная часть	заведующая хозяйством, обслуживающий персонал
Социальные партнеры	<u>Знание, школьный климат:</u> ОУ муниципалитета; дошкольные учреждения села; Турунтаевская ДЮСШ, ГОУ ВПО БГУ, Центр диагностики и консультирования <u>Воспитание:</u> Республиканский центр ДО «Созвездие», Республиканский поисковый отряд «Рысь», МКДЦ, межпоселенческая районная библиотека, детская районная библиотека, Боевое братство, <u>Здоровье:</u> кабинет мед профилактики ЦРБ, ИП «Родионов», ИП «Константинова», ИП «Фирсов», Турунтаевская ДЮМШ <u>Профориентация:</u> ДоброДом Нестеровского сельского поселения; ОВД Прибайкальского района, Прибайкальский военный комиссариат

	<p>Творчество: Домом научных коллабораций БГУ, Республиканский эколого-биологический центр, кафедра зоологии и экологии БГУ биологического факультета БГУ, МКДЦ, Турунтаевский ДДТ, Турунтаевская ДШИ, районная газета «Прибайкалец»</p> <p>Учитель. Школьные команды: Образовательные учреждения Прибайкальского района, МУ УО Прибайкальского района</p> <p>Образовательная среда: ОАО «Ростелеком»</p>
--	---

### , 6.2.Штатное расписание

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав	Специалисты	Вспомогательный персонал
1	<b>Знание: качество и объективность</b>	Заместитель директора по учебной работе	Учителя-предметники	Педагог-библиотекарь Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог	Секретарь, заведующий хозяйством
2	<b>Воспитание</b>	Заместитель директора по воспитательной работе	Классные руководители, Учителя-предметники	Педагог- библиотекарь Педагог-психолог Социальный педагог Педагог-организатор Советник директора	Секретарь, заведующий хозяйством
3	<b>Здоровье</b>	Заместитель директора по воспитательной работе	классные руководители, учитель физической культуры	Педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ, ответственный за питание	Секретарь, заведующий хозяйством
4	<b>Творчество</b>	Заместитель директора по воспитательной работе	Учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования	Советник директора	Секретарь, заведующий хозяйством
5	<b>Профориентация</b>	Директор Заместитель директора по учебной работе	Учителя-предметники, классные руководители	Педагог-библиотекарь Педагог-психолог Социальный педагог	Секретарь, заведующий хозяйством
6	<b>Учитель. Школьные команды</b>	Директор Заместитель директора по учебной работе	Учителя-предметники	Педагог-психолог, педагоги-наставники Педагоги-методисты	Секретарь, заведующий хозяйством
7	<b>Школьный климат</b>	Директор, Заместитель директора	Учителя-предметники	Педагог-психолог Социальный педагог Учитель логопед Учитель-дефектолог Советник директора	Секретарь, заведующий хозяйством
8	<b>Образовательная среда</b>	Директор	Учителя-предметники	Заведующий хозяйством	Секретарь,

### 6.3. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

#### 1) Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций
- Независимая оценка качества образовательной деятельности.
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ, ФС по надзору в сфере образования)

#### 2) Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования
- Самодиагностика согласно проекта «Школа Минпросвещения».
- Самообследование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией").

#### Возможные риски и способы их предотвращения

Виды рисков	Пути предотвращения
<i>Финансово-экономические риски</i>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы, в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках Ф3273 (статьи 6-9,28)
<i>Социально-психологические риски и (или) риски человеческого фактора</i>	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы Психолого - педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью

Механизм коррекции, конкретизации и дополнения Программы развития реализуется:

- на рефлексивно-аналитических семинарах по анализу и рефлексии реализации Программы развития,

- на программно-проектировочных семинарах по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития.

На организационно-управленческих мероприятиях по реализации Программы развития рассматривается:

- контроль и мониторинг реализации Программы развития;
- стимулирование реализации Программы развития;
- локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения коллектива школы, педагогических советов, заседаний общешкольного родительского комитета посредством заседаний, совещаний, собраний.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
3. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.
4. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.

## **7. Информационное обеспечение развития школы**

Решению задач развития школы, созданию единой образовательной информационной среды будут способствовать следующие информационные ресурсы:

- ✓ высокоскоростной интернет;
- ✓ Сайт МОУ «Турунтаевская районная гимназия»; <https://sh-turuntaevskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/>
- ✓ Страница школы в социальной сети ВК; <https://vk.com/turgimnaziay>
- ✓ Страница школы в ИКОП «Сферум»;
- ✓ Оснащение школы современной информационной техникой:
  - АРМ учителя (персональный компьютер+телевизор или проектор+МФУ) учителя в каждом учебном кабинете;
  - мультимедийные проекторы – 6 шт.;
  - 30 ноутбуков.

## **8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)**

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, которые дают возможность функционировать системе образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. К ней относится оснащение классов для занятий проектно–

исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологией, оснащение классов новой мебелью, оснащение школы спортивным инвентарём.

№ п/п	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
<b>Материально-технический</b>				
1	кабинеты	24	26	
2	компьютерный класс	1	1	
3	спортивный зал	1	2	
4	школьный информационно-библиотечный центр	1	1	
5	столовая	2 на 110 посадочных мест	2 на 110 посадочных мест	
6	кабинет психолога	1	1	
7	Кабинет дефектолога и логопеда	0	1	
7	учительская	2	2	
8	актовый зал	0	1	Трансформация образовательного пространства
9	спортивная площадка	2	2	
10	цент детский инициатив	1	1	
11	Точка роста	3	3	
12	интерактивные панели	0	10	Грантовые конкурсы
13	мультимедийные проекторы	16	20	
14	МФУ	13	24	Внебюджетные средства
15	компьютерный класс	1	1	
16	логопедический комплекс	0	1	Участие в программах
<b>Кадровый</b>				
1	учитель	30	30	
2	педагог-организатор	1	1	Финансирование дополнительных ставок, коррекция штатного расписания, внутреннее совмещение
3	преподаватель-организатор ОБЖ	0,5	0,5	
4	педагог-психолог	1	1	
5	учитель логопед	0	0,5	Финансирование дополнительных ставок, коррекция штатного расписания, внутренне совмещение
6	социальный педагог	0	0,5	
7	Педагог-дефектолог	0	0,5	
8	педагог-библиотекарь	1	1	



9	советник директора	1	1	
<b>Научно-методический</b>				
1	Руководитель школьного методического совета	1	1	
2	Руководители школьных методических объединений	5	5	
3	Научный куратор школы	0	1	Привлечение в рамках взаимодействия с республиканским институтом образования
4	Педагог-методист	0	1	Аттестация, внутреннее совмещение
5	Педагог-наставник	0	2	
<b>Социальные партнеры</b>				
1	Организации дополнительного образования	3	6	Заключение договоров сетевого взаимодействия
2	Организации ВПО и СПО	1	2	Заключение договоров сетевого взаимодействия
3	Организации промышленности, компании	0	3	Заключение договоров профессионального взаимодействия
<b>Нормативно-правовой</b>				
1	Локальные нормативно-правовые акты (Положения).	Имеются		Разработать согласно механизмам реализации Программы развития
2	Образовательные программы	Имеются		

## **9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

При формировании и рациональном использовании имеющихся и привлеченных ресурсов возможно достижение следующих результатов:

- Проведена самодиагностики МОУ «Турунтаевская районная гимназия», выявлены соотношения характеристик основных процессов проектным.
- Проведен внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.
- Достигнуты показатели, соответствующие проектному (эталонному) уровню «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
- Школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.
- Разработаны и реализуются учебные планы НОО и ООО с углубленным изучением одного из предметов естественного или технического профиля не менее чем в двух параллелях 2-9 классов.

- Разработаны учебные планы нескольких (не менее двух ) профилей обучения, а также индивидуальные учебные планы, согласно потребностей обучающихся на уровне среднего общего образования.
- Расширено сетевое взаимодействие с образовательными организациями, направленное на улучшение качества образования и личностного роста обучающихся.
- Расширен спектр программ дополнительного образования не менее двух кружком технологического направления, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.
- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.
- Разработана комплексная программа профориентационной работы в школе. Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.
- Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально- этической ориентации.
- В школе создан Уголок Боевой Славы, функционирует центр детских инициатив.
- 85% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.
- Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 70%.
- Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;
- Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
- Усовершенствована программа реверсивного наставничества
- Не менее 50% педагогов прошли диагностики профессиональных компетенций, педагогами разработаны ИОМы самосовершенствования.
- Разработаны критерии единых подходов и требований к внутришкольной системе оценки качества образование Обучающие показывают объективную оценку качества образования.
- В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.
- Не менее 80% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по федеральным программам ЦОС, воспитания, а также по программам для работы с детьми с ОВЗ.
- Увеличилось до 100%, число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».
- 100 % педагогов овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Улучшилось материально-техническое оснащение за счет побед в грантовых конкурсах.
- Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
- Модернизирована цифровая образовательная среда школы.

## 10. Дорожная карта реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Модель «Качество и объективность» Проект «Мы вместе»</b>					<b>Заместитель директора по УР Леонова Ю.М., Петрова Л.А.</b>	
Разработка модели «Качество и объективность».	30.08.2024 г		Рабочий документ	Модель «Качество и объективность».	ШМО	Заместитель директора по УР Леонова Ю.М.
Разработка Адаптированной образовательной программы ООО	30.08.2024 г.		Рабочие локальные акты	Адаптированная образовательная программа ООО	Директор школы, педагогический совет	Заместитель директора по УР Леонова Ю.М.
Составления плана – графика прохождения курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию	01.06.2024 г		Рабочий документ	Перспективный план КПК по инклюзии	ШМО	Заместитель директора по УР Петрова Л.А. Лучинина Н.А.
Прохождение педагогами дополнительного профессионального образования в направлении инклюзии.	31.12.2025 г.		Удостоверения	100% педагогов школы прошли обучение по дополнительным профессиональным программам в направлении инклюзии.	Педагогические работники	Заместитель директора по УР Леонова Ю.М.
Заключение договоров внутреннего совмещения с педагогом-логопедом, педагогом-дефектологом.	01.09.2026 г.		Наличие договора, штатного сотрудника	Заключены 2 договора внутреннего совмещения с педагогом-логопедом, педагогом-дефектологом.	Директор школы	Заместитель директора по УР Петрова Л.А.
Организация методических семинаров, консультаций по готовности педагогов работать в условиях инклюзии.	31.12.2025 г.		Протоколы семинаров, методические разработки	За 2024-2025 г.г. проведено не менее 5 методических семинаров, консультаций по готовности педагогов работать в условиях инклюзии.	Заместитель директора по УР Леонова Ю.М., Петрова Л.А.	Заместитель директора по УР Леонова Ю.М., Петрова Л.А.
Вовлечение родителей в реализацию инклюзивной	31.12.2028 г.		Протоколы родительских	80% родителей детей, с ОВЗ и инвалидностью учувствуют в	Классные руководители,	Заместитель директора по ВР

образовательной деятельности, через коллегиальные органы управления, родительские объединения.			собраний, протоколы Управляющего совета	реализации реализацию инклюзивной образовательной деятельности.	советник директора по воспитанию	Шульгина О.А,
<b>Модель «Качество и объективность», подпрограмма «Золотой запас»</b>					<b>Заместитель директора по УР Леонова Ю.М, Петрова Л.А.</b>	
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для развития одаренности	01.09.2024		Рабочий ИМО	Для не менее 50% детей с предметной одаренностью разработаны ИОМ	учителя - предметники	заместитель директора по УР
.Заключение договоров о сотрудничестве с Республиканским образовательным центром «Асториум» по программе подготовки учащихся к республиканскому этапу ВСОШ	01.10.2024		договор о сотрудничестве	10% учащихся прошли обучение в «Асториуме» по программе подготовки к республиканскому этапу ВСОШ	директор Н.А.Лучинина	директор Н.А. Лучинина
Обучение педагогов по работе с одаренными детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и научно-исследовательским конкурсам.	31.05.2025 г.		Удостоверения	100% педагогов прошли КПК по работе с одаренными детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и научно-исследовательским конкурсам.	Учителя-предметники	Заместитель директора по УР Кузькина О.В
Участие учеников в школьном этапе ВСОШ	30.10.2024 г.		Протокол школьного этапа ВСОШ, приказ об утверждении результатов.	30% учащихся становятся участниками школьного этапа ВСОШ	Учителя-предметники, родители, классные руководители	Заместитель директора по УР Леонова Ю.М,
Участие учеников в муниципальном этапе ВСОШ	31.12.2025 г.		Протокол муниципального этапа ВСОШ, приказ РУО об утверждении результатов.	15% учащихся становятся участниками муниципального этапа ВСОШ.	Учителя-предметники, родители, классные руководители	Заместитель директора по УР Леонова Ю.М,
Участие учеников в региональном этапе ВСОШ	31.12.2026 г.		Приказ МОиН РБ об утверждении	5% учащихся становятся участниками	Учителя-предметники,	Заместитель директора

			результатов.	республиканского этапа ВСОШ.	родители, классные руководители	Леонова Ю.М,
Изучение интересов участников образовательных отношений к углубленному изучению отдельных предметов	01.06.2024		Анкетирование	80% учащихся 2-9 классов предварительно самоопределяются с профессиональными предпочтениями	классные руководители, психолог	Заместитель директора по УВР Ю.М. Леонова, Л.А. Петрова
Разработка учебных планов НОО и ООО с углубленным изучением одного из предметов естественного или технического профилей	01.09.2024		учебные планы НОО и ООО	Разработаны и реализуются учебные планы НОО и ООО с углубленным изучением одного из предметов естественного или технического профиля не менее чем в двух параллелях 2-9 классов	заместитель директора по УВР Леонова Ю.М.	заместитель директора по УВР Леонова Ю.М.
Формирование профильных классов на уровне СОО	01.09.2027		Учебный план, результаты анкетирования	Сформировано не менее 2 профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся.	Заместитель директора по УР, классные руководители	Директор
Разработка УП СОО в соответствии с ФОП, а также ИУП, согласно потребностей обучающихся	01.09.2027		УП СОО, ИУП СОО	Разработаны учебные планы нескольких (не менее двух) профилей обучения, а также индивидуальные учебные планы, на уровне среднего общего образования	заместитель директора по УВР Ю.М. Леонова	заместитель директора по УВР Леонова Ю.М.
Привлечение педагогов ВУЗов к проведению обучающихся интенсивов и практик по профильным предметам в рамках программы «Умные каникулы»	30.12.2027		соглашения	Организованы интенсивы и практики по подготовке к ГИА для обучающихся выпускных классов	учителя предметники, директор	директор

Разработка рабочих программ внеурочной деятельности технической и естественной направленности	31.05.2025		рабочие программы	Разработаны 3 рабочих программ внеурочной деятельности технической и естественной направленности	ШМО учителей естественного цикла	заместитель директора по УВР
Разработка и презентация программ пропедевтических курсов по физике и химии	31.05.2026		рабочие программы с соответствии с ФОП	в учебный план ООО включены пропедевтические курсы по физике и химии	ШМО учителей естественного цикла	заместитель директора по УВР
Приобретение учебников и учебных пособий	01.09.2026		учебники	Приобретение учебники и учебных пособий по предметам углубленного уровня изучения	директор, педагог-библиотекарь	директор
Разработать критерии единых подходов и требований к внутришкольной системе оценки качества образование	31.05.2025		положение о ВСОКО	Разработаны критерии единых подходов и требований к внутришкольной системе оценки качества образование	рабочая группа ШМО	заместитель директора по УВР
Проведение семинаров по системе оценки качества образования	2024-2028		презентации методические материалы	Организованы не менее 5 методических семинаров по проблеме объективной оценки качества образования	педагогический совет	заместитель директора по ВР
Разработать план реализации объективности образовательных результатов	31.05.2024		дорожная карта	разработан план мероприятий по выходу школы из зону необъективности	заместитель директора по УВР	заместитель директора по УВР
Обеспечить объективность проведения процедур диагностический работ внешних и внутренних экспертиз	31.05.2027		аналитический отчет о результатах внешних оценочных процедур	школа показывает объективные результаты по русскому языку и математике ВПР	заместитель директора по УВР	заместитель директора по УВР
<b>Комплексная программа воспитания</b>					<b>Заместитель директора по ВР Шульгина О.А.</b>	
Продолжить реализация комплексной программы воспитания в полном объеме	31.05.2028		Рабочая программа воспитания	Рабочая программа воспитания реализована в полном объеме	классные руководители,	заместитель директора по ВР

2.Заседание ШМО классных руководителей учителей по вопросам реализации рабочей программы воспитания.	31.08.2028		протоколы заседаний ШМО классных руководителей	проведено не менее 4 заседаний ШМО по проблемам воспитания	заместитель директора по ВР	заместитель директора по ВР
Анализ воспитательной работы графика мероприятий воспитательной работы	31.08.2028		Календарь мероприятий, отчеты	Всеми классными руководителями ведется мониторинг воспитанности обучающихся, сформирован банк достижений класса	классные руководители	заместитель директора по ВР
.Проведение воспитательных мероприятий в соответствии с планом.	постоянно		фотоотчеты, открытые мероприятия	100% учащихся вовлечены в общешкольные мероприятия	классные руководители	заместитель директора по ВР
Реализация рабочих программ воспитания в кадетских классах, полицейском классе	31.08.2028		программы кадетских и полицейского классов	В гимназии функционируют кадетские классы и профильный полицейский класс	кураторы	заместитель директора по ВР
Реализация политики открытости школы	31.08.2028		Анкетирование родительской общественности	80% родителей удовлетворены работой школы, активно включены в воспитательный процесс	заместитель директора по ВР	заместитель директора по ВР
.Функционирование «Управляющего Совета», «Совета отцов»	31.08.2028		протоколы заседаний, фотоотчеты	В гимназии функционируют структуры ГОУ	родительские комитеты	директор
<b>Проект «Твой путь к здоровью»</b>					<b>Заместитель директора по ВР Шульгина О.А.</b>	
Продолжить реализацию проекта «Твой путь к здоровью»	31.12.2024		Программа здоровьесбережения	Реализуется единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Проведение постоянных, временных и виртуальных мероприятий в рамках детско-взрослой событийной общности.	31.05.2025 г.		Сценарии мероприятий	Проводятся постоянные, временные и виртуальные мероприятия в рамках детско-взрослой событийной общности не менее 5 в учебный год.	Советник директора, учитель физической культуры,	Заместитель директора по ВР

					классные руководители, педагог-психолог	
Разработка системы мониторинга здоровья учащихся.	31.05.2025 г.		Результаты мониторинга	По результатам ежегодного мониторинга здоровья учащихся, увеличилась доля детей с 1 группой здоровья до 65%.	Медицинский работник	Заместитель директора по ВР
Проведение мероприятий по сдачи нормативов ГТО.	31.05.2027		Количество золотых значков ГТО	10% учащихся имеют золотой значок ГТО.	Учитель физической культуры	Директор
Продолжить реализовывать «ПЛАН мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся»			справки, отчеты анкетирование	100 %		
.Продолжить реализовывать «ПЛАН проведения антибуллинговых мероприятий среди обучающихся»						
.Разработать программы внеурочной деятельности в рамках ШСК по шахматам, шашкам, настольному теннису	31.05.2026		рабочие программы	Составлены		
Проведение секций, занятий внеурочной деятельности, индивидуальных и групповых консультаций.	31.05.2026		Расписание спортивного клуба «Старт»	В рамках деятельности спортивного клуба «Старт» увеличился спектр видов спорта до 5 направлений.	Учитель физической культуры, родители, классные руководители	Директор
Участие учащихся в муниципальных, региональных соревнованиях.	01.09.2025		Протоколы соревнований, грамоты	Увеличилась доля учащихся, победителей и призеров муниципальных, региональных соревнований до 20% от участников.	Учитель физической культуры, тренер	Заместитель директора по ВР



Просвещение родителей в вопросах понимания значения здорового образа жизни.	01.09.2025		Протоколы родительских собраний	80% родителей приняли участие в просветительских мероприятиях.	Заместитель директора по ВР	Директор
<b>Программа «Золотой запас»</b>					<b>Заместитель директора по ВР Шульгина О.А.</b>	
Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	01.09.2025		Договора о сетевом взаимодействии	Заключено 8 договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Директор	Заместитель директора по ВР
Корректировка имеющихся и разработка новых рабочих образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы: программы элективных курсов, предметных кружков, дополнительного образования, внеурочной деятельности.	31.05.2025		Сценарии, фото, видеозаписи мероприятий	Ежегодно проводится не менее 4 общешкольных мероприятий в рамках работы творческих объединений.	Руководители творческих объединений	Заместитель директора по ВР
Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.	01.10.2025		Отчеты СГО «Сетевой город» ДО	60% обучающихся получают дополнительное образование в сетевой форме.	Преподаватели дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
Утверждения плана мероприятий лабораторий Точки Роста	01.10.2024		План работы лабораторий	50% обучающихся 5-10 классов вовлечены в работу лабораторий Точки роста	Руководитель ТР	Руководитель ТР
Оформление тематических зон Центра детских инициатив	01.03.2024		Оформленное пространство	В школе есть пространство для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.	Советник директора, заведующая хозяйством	Директор
Продолжить реализация программы по поддержке одаренных детей «Золотой запас»	01.09.2024		Рабочий документ	Реализуется дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.	Руководители ШМО	Заместитель директора по УР

Организация и проведение олимпиад, научно- практических конференций, творческих конкурсов, турниров.	31.05.2024		Турнирные таблицы, приказы об утверждении результатов	За 1 учебный год проводятся не менее 8 типов мероприятий в т.ч. олимпиад, научно- практических конференций, творческих конкурсов, турниров.	Руководители ШМО	Заместитель директора по УР
Участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, турнирах различного уровня, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия.	31.05.2024		Протоколы результатов, приказы об утверждении результатов, грамоты, дипломы.	Не менее 20% учащихся принимают участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, турнирах различного уровня, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия.	Учителя-предметники, классные руководители	Заместитель директора по УР
Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях.	10.10.2026		Журнал творческих объединений	Не менее 40% обучающихся являются участниками творческих объединений.	Руководители творческих объединений	Заместитель директора по ВР
.Корректировка Календаря общешкольных мероприятий с учетом планов каждого творческого объединения	30.06.2025		Фотоотчеты отчетных мероприятий.	Каждое творческое объединение проводит не менее 2 отчетных мероприятий в год.	Руководители творческих объединений	Заместитель директора по ВР
Организация и проведения муниципальной НПК «Память сердца»;	01.03.2025		дорожная карта мероприятия	Проведение муниципальной НПК «Память сердца»	заместитель директора по ВР	заместитель директора по ВР
Организация и проведение муниципальной олимпиады по медицине.	01.05.2024		Дорожная карта мероприятия	проведение муниципальной олимпиады по медицине.	учителя химии и биологии	учитель биологии О.А. Воротникова
<b>Творчество, проект «Уголок Боевой Славы»</b>					<b>Советник директора по воспитанию Н.А. Нагапетян</b>	
Разработать проект «Уголок Боевой славы»	01.02.2024		рабочий документ	Положение об уголке Боевой Славы	советник директора по воспитанию	советник директора по воспитанию
Оформить в рекреации корпуса №1 уголок	0.02.2024		фотоотчет	Уголок Боевой Славы	советник директора по воспитанию, завхоз	советник директора по воспитанию
Провести открытие УБС	20.02.2024		сценарий	Открытие уголка Боевой Славы	учителя, родители	советник

			мероприятия		соц. партнеры	директора по воспитанию
Разработать рабочую программу внеурочной деятельности по курсу Краеведения	31.05.2024		рабочий документ	рабочая программа внеурочной деятельности по курсу Краеведения	учителя предметники	заместитель директора по УВР
<b>Проект «Мы с профессией»</b>					<b>Заместитель директора по УВР Леонова Ю.М.</b>	
Включить в рабочую программу воспитания онлайн уроки «Проектория», «Билет в будущее», «Шоу профессий» направленных на раннюю профориентацию	01.09.2026		Календарный план	учащиеся 8-10 классов проходят тестирование и выполняют задания онлайн уроков «Проектория», «Билет в будущее», «Шоу профессий»	классные руководители, педагог - психолог	заместитель директора по ВР
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	01.09.2026		2 договора о сотрудничестве с предприятиями	Определены 2 сетевых партнера (предприятия, организации).	Директор	Заместитель директора по УР
Заключение соглашений с образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды	01.09.2027		3 соглашения с образовательными организациями	Заключены 3 соглашения с образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды.	Директор	Заместитель директора по УР
Проведение совместных с сетевыми партнерами профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-	31.05.2027		Фотоотчеты, сценарии мероприятий	Проведение не менее 5 раз в год совместных с сетевыми партнерами профориентационных мероприятий.	Советник директора, Классные руководители,	Заместитель директора по УР

профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.						
Обучение членов управленческой команды по управлению формированием и функционированием системы профориентации и работы с партнерами.	31.12.2025		Удостоверения	6.100% членов управленческой команды прошли кпк по управлению формированием и функционированием системы профориентации и работы с партнерами.	Заместители директора, советник директора, директор	Директор
Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих.	31.05.2025		Фотоотчет встреч.	Организовано не менее 2 встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих в каждом 5-10 классе.	Классные руководители	Заместитель директора по УР
Посещение дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	31.12.2027		Фотоотчет дней открытых дверей, публикации на странице в ВК.	100% учащихся 8-11 классов и их родителей посещают дни открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	Классные руководители, родители	Заместитель директора по УР
<b>Проект «Шаг к успеху»</b>					<b>Директор Лучинина Н.А.</b>	
Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	31.05.2026		Удостоверения	100% педагогических работников прошли повышение квалификации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за последние 3 года.	Педагогические работники	Директор
Прохождение ИКУ.	31.05.2028		Справка о результатах исследований	Не менее 80% педагогов прошли диагностическое тестирование по исследованию компетенций учителя	заместитель директора по УВР	Директор
Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.	01.09.2024		Положение о системе стимулирования	Разработана система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников	Директор, педагогический совет	Директор

				согласно разработанного Положения.		
Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	31.05.2027		Сертификаты, грамоты, дипломы	80% педагогических работников принимают участие в очных и дистанционных конкурсах профмастерства, олимпиадах и диктантах, обучающих семинарах и конференциях.	Руководители ШМО, Педагогические работники	Директор
Создание модели методического взаимодействия с другими ОО.	31.05.2026		Протоколы сетевых методических заседаний, сертификаты	50% педагогов вовлечены в сетевую модель методического взаимодействия с другими ОО.	Заместитель директора по УР, учителя	Директор
Участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конкурсах, конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	31.12.2028		Грамоты, дипломы, протоколы, приказы об утверждении результатов.	10% педагогов становятся победителями и призерами конкурсов профмастерства.	Педагогические работники	Директор
Обеспечение методического сопровождения кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".	31.12.2026		Приказы о методическом сопровождении, наставничестве	100% участников профессиональных конкурсов обеспечены методическим сопровождением.	Заместитель директора по УР, руководители шмо	Директор
<b>Школьный климат</b>					<b>Педагог –психолог О.А. Бузина</b>	
Мониторинг работы психологической службы школы.	31.05.2024		чек- лист	справка о проведенном мониторинге работы психолога	педагог - психолог	педагог - психолог
Повышение квалификации педагога - психолога, педагогов	01.09.2027		удостоверение	Психолог прошла повышение квалификации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за последние 3 года.	педагог - психолог	педагог - психолог
Трансформация уголка психологической разгрузки	01.09.2027		фотоотчет	Организованы тематические зоны	педагог психолог, завхоз	педагог - психолог

Обновление локальных актов психологической службы	31.05.2024		нормативные документы	Все положения, рекомендации и др. приведены в соответствие	педагог - психолог	педагог психолог -
<b>Развитие цифровой информационно-образовательной среды</b>					<b>Директор Лучинина Н.А.</b>	
Использование ресурсов ФГИС «Моя школа» на уроках и во внеурочной деятельности.	01.09.2024 г		Наличие личных кабинетов педагогов во ФГИС «Моя школа»	100% педагогов школы используют ресурсы ФГИС «Моя школа» на уроках и во внеурочной деятельности.	Педагогические работники	Директор
Интеграция системы управления с региональными и федеральными ИС.	01.05.2024		Выход на региональные и федеральные платформы с ЛК школы	Личный кабинет школы на платформе ФГИС интегрирован с региональными и федеральными ИС.	Учитель информатики	Директор
Подключение всех кабинетов школы к сети Интернет.	01.09.2025		Точка доступа к сети в кабинете	100% кабинетов школы подключены к сети Интернет.	Директор	Директор
Администрация школы, педагогические работники принимают участие в деятельности профессиональных сообществ на базе ИКОП «Сферум».	01.09.2024		Наличие регистрации на платформе «Сферум» и подключения к сообществу.	100% членов администрации школы, 100% педагогических работников принимают участие в деятельности профессиональных сообществ на базе ИКОП «Сферум».	Педагогические работники	Директор
Подключение учащихся и родителей к ФГИС и ИКОП.	31.12.2024 г.		Наличие регистрации на платформе «Сферум» и подключения к сообществу.	70% учащихся и родителей подключены к ФГИС и ИКОП.	Классные руководители, родители	Директор

