

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 (Е.В.Кудряшова/

От 25.05.2023

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 /Леонова Ю.М./

от 26.05.2023



Утверждено

Директор

 /Н.А.Лучинина/

приказ № 57/1

от 26 мая 2023

школы

Рабочая программа внеурочной деятельности

В мире профессий

10 класс.

Составитель программы:

Бузина О.А..

педагог-психолог

с. Турунтаево

2023 г.

Пояснительная записка

Одним из приоритетных направлений современного воспитания является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору, так как возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи. Зачастую профессиональные намерения значительной части выпускников не соответствуют потребностям экономики страны в кадрах определенной профессии. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, необходима подготовка компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться на протяжении всей жизни.

Актуальность программы в формировании у школьников социально значимых внутренних (психологических) регуляторов поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создание внешних и внутренних условий социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении.

Профессиональное самоопределение - процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности. Согласно И.С. Кону, профессиональное самоопределение начинается далеко в детстве и заканчивается в ранней юности, когда уже необходимо принять решение, которое повлияет на всю дальнейшую жизнь человека.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Цель программы «В мире профессий»:

- создание условий для действенной профориентационной работы с обучающимися, способствующей профессиональному самоопределению выпускников школы в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями, и с учетом социокультурной и экономической ситуации в округе и городе; формирование профориентационной компетентности обучающихся.
- формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации подростков в будущем.

Задачи:

1. Расширить знания, связанные с миром профессий;
2. Расширить знания о современном рынке труда, о средних и высших учебных заведениях, о способах поиска работы и трудоустройства.
3. Формировать умение выстраивать профессионально-жизненный путь в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих общедидактических принципах:

сознательность и активность; наглядность;

индивидуальный подход к учащимся;

принцип последовательности и систематичности в изложении материала; принцип доступности;

принцип тесной взаимосвязи кружковых занятий с классными; принцип добровольного участия школьников в занятиях; принцип самостоятельности, самостоятельности учащихся; принцип занимательности.

Личностные результаты: непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания; воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью; формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные:

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи; признавать возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия; разрешать конфликты – выявление, идентификация проблемы, осуществлять поиск альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения; управлять поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнёра.

Предметные результаты:

Ученик научится:

правилам выбора профессии;
называть факторы психического развития и условия, необходимые для личностного роста, саморазвития и самоопределения человека; выявлять условия выбора и приобретения конкурентоспособных специальностей и профессий в регионе, районе, городе;
описывать психологические основы личностного и профессионального самопознания и самоопределения. **Ученик получит возможность научиться:**
использовать приемы самоанализа и саморазвития в учебной и трудовой деятельности; составлять личный профессиональный план и корректировать его;
быть способным к саморегуляции, сотрудничеству и взаимодействию;
устанавливать живой контакт в личных и деловых взаимоотношениях, стратегически мыслить, быть готовым к принятию решений; активизировать свое стремление к личностному росту;
пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Тема 1. Профессии вокруг нас

Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Умение составлять личный профессиональный план.

Тема 2. Кл.час «Что такое профессия?»

Общее понятие о профессии, специальности, должности. Личный профессиональный план.

Тема 3. Кл.час «Профессия - хороший человек»

Творческое отношение к собственной жизни. Целеустремленность в преодолении жизненных трудностей при устройстве своей профессиональной судьбы.

Тема 4. Участие в акции «Портфель другу». Знакомство с профессией – социальный работник

Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуация и факторы выбора профессии. Ситуация выбора профессии: профессиональная пригодность; проектирование профессионального жизненного пути; определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда.

Тема 5. Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии.

Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента

Диагностические методики: опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 6. Кл.час «Профессии по типу «Человек – человек»

Характеристика профессий типа «человек-человек». Подтипы профессий типа «человек-человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек-человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-человек».

Тема 7. «День самоуправления», знакомство с профессией – учитель Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуация и факторы выбора профессии.

Тема 8. Участие в ток-шоу «Сто вопросов к взрослому»

Проблема выбора профессии. Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности.

Профпригодность.

Тема 9. Кл.час «Профессии, которые нас окружают»

Типы профессий, требования профессии к человеку. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда. Функции человека в процессе труда. Готовность к труду.

Тема 10. Кл.час «Профессии наших родителей»

Знакомство (сообщения, презентации). Вопросы и ответы.

Тема 11. Экскурсия на предприятия (онлайн)

Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. Диалог. Вопросы и ответы.

Тема 12. Кл.час «Мои умения и навыки»

«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» — «могу» — «надо».

Тема 13. Кл.час «Профессии по типу «Человек – природа»

Характеристика профессий типа «человек-природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-природа».

Тема 14. Анкетирование " Профессиональное самоопределение" Проблема выбора профессии. Дискуссия «Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях». Мозговой штурм «Какой должна быть профессия?». Соотношение «хочу», «могу» и «надо». Целеполагание при выборе профессии. Матрица выбора профессии. «хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю».

Тема 15. Кл.час «Профессии по типу «Человек – художественный образ»

Характеристика профессий типа «человек - художественный образ» ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - художественный образ».

Тема 16. Защита проектов «Профессия, в которой я себя вижу»

Цель и задачи творческих проектов «Профессия, в которой я себя вижу». Компоненты проекта «Профессия, в которой я себя вижу». Требования к оформлению проекта. Порядок проведения защиты проекта. Критерии оценивания проект.

Анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности;

Пользоваться сведениями о путях получения профессионального

образования

Тема 17. Кл.час «Профессии по типу «Человек – знаковая система»

Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - знаковая система».

Тема 18. Кл.час «В каждом человеке солнце, только дайте ему светить» Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии.

Тема 19. "Все работы хороши"

Цель и задачи. Анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности; Пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования

Тема 20. Кл.час «Профессии по типу «Человек – техника»

Характеристика профессий типа «человек-техника» ПВК профессий типа «человек-техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-техника».

Тема 21. Экскурсия в Пожарную часть.

Знакомство с профессией «пожарный». **Тема 22. Кл.час**

«Профессионализм. Что это?» Определение понятия.

Тема 23. Карта интересов (А.Е.Голомшток в модификации Е.Резапкиной)

Знакомство с картой интересов А.Е.Голомштока. Обсуждение результатов. **Тема 24. Экскурсия в библиотеку. Знакомство с профессией библиотекаря.**

Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуация и факторы выбора профессии.

Тема 25. «Определение типа темперамента», методика Айзенка – диагностика

Опросник Айзенка. Обсуждение результатов диагностических тестов. **Тема 26.**

Деловая игра «Кадровый вопрос».

Актуализация осознанного самостоятельного выбора (самоопределения) учащимися профессионального пути. Знакомство с новыми профессиями. Развитие навыков целеполагания и планирования. Формирование информационного пространства.

Практическая работа: автономный игровой тренинг по развитию навыков целеполагания и планирования «Кадровый вопрос». Обучающиеся знакомятся как с малоизвестными профессиями, так и с традиционными. Учащиеся соотносят требования, которые предъявляет профессия с возможностями человека (претендента).

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий. **Тема 27.**

Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях (онлайн).

Знакомство. Встречи. Диалог. Вопросы и ответы.

Тема 28. Кл.час «Понятие о профессиограмме»

Понятие профпригодности. Знакомство с описаниями, составляющие профессиональной пригодности. Роль здоровья, образования, способностей, личностных качеств в профессиональном самоопределении.

Тема 29. Встречи с людьми интересных профессий.

Встречи. Диалог. Вопросы и ответы.

Тема 30. Кл.час «Рынок образовательных услуг и рынок труда в России»

Профессиональное образование. Государственный стандарт профессионального образования. уровни профессионального образования:

начальное, среднее, высшее, послевузовское. Профессиональное образовательное учреждение. Система профессиональной подготовки кадров: ученичество, профессиональные пробы, курсовая форма подготовки кадров, училища, техникумы, лицеи, ССУЗы, институт, академия, университет, аспирантура, докторантура, ординатура и интернатура, институты повышения квалификации. Источники информации о профессиональных учебных заведениях.

Обзор типичных ошибок, совершаемых при выборе профессии. Что должен знать абитуриент. Рейтинг профессий. Осознанный выбор.

Тема 31. Кл.час «Рынок образовательных услуг и рынок труда в Оренбургской области»

Профессиональное образование. Государственный стандарт профессионального образования. уровни профессионального образования:

начальное, среднее, высшее, послевузовское. Профессиональное образовательное учреждение. Система профессиональной подготовки кадров: ученичество, профессиональные пробы, курсовая форма подготовки кадров, училища, техникумы, лицеи, ССУЗы, институт, академия, университет, аспирантура, докторантура, ординатура и интернатура, институты повышения квалификации. Источники информации о профессиональных учебных заведениях.

Обзор типичных ошибок, совершаемых при выборе профессии. Что должен знать абитуриент. Рейтинг профессий. Осознанный выбор.

Тема 32. Экскурсии на предприятия г. Улан-Удэ

Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. Диалог. Вопросы и ответы.

Тема 33. Экскурсии на предприятия г. Улан-Удэ

Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. Диалог. Вопросы и ответы.

Тема 34. Десант чистоты и порядка. Тема 35.

Десант чистоты и порядка.

Формы организации образовательного процесса

Данная Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 35 часов в 10 классе, 33 часов в 11 классе. Время одного занятия – 45 минут. Занятия проводятся во время, отведённое для внеурочной деятельности, 1 раз в неделю. Программа включает в себя два модуля:

занятия по Программе комбинированного типа. Они включают в себя теоретический аспект и практическую деятельность (игры, тренинги, практические занятия, диспуты).

занятия на достижение воспитательных результатов **первого уровня:**

- повышение познавательного интереса к миру профессий;
- развитие интеллектуального потенциала школьников;
- повышение уровня речевой грамотности обучающихся;
- развитие личности обучающегося;
- формированию активной жизненной позиции.

второго уровня:

- формирование ключевых компетентностей через изучение мира профессий на повышенном (творческом) уровне (аналитико-деятельностной, прогностической, информационной и др.);
- получение первичных навыков профессиональной (теоретической и проектной) деятельности.
- участие школьников в классных и школьных мероприятиях, конкурсах, викторинах, посвященных миру профессий;
- заинтересованность в развитии своих профессиональных способностях.

третьего уровня:

- осуществлять расширенный поиск информации о профессиях с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- использовать полученную информацию в различных видах деятельности; участвовать в олимпиадах, конкурсах муниципального, регионального уровня.

Формы промежуточного контроля

1. викторины;
2. творческие конкурсы;
3. проекты.

Формы обучения

1. комбинированный урок;
2. конференция;
3. «круглый стол»;
4. пресс- конференция;
5. групповые беседы.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Профессии вокруг нас	1
2.	Кл. час «Что такое профессия?»	1
3.	Кл. час «Профессия - хороший человек»	1

4.	Участие в акции «Портфель другу», Знакомство с профессией – социальный работник	1
5.	Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии.	1
6.	Кл.час «Профессии по типу «Человек – человек»	1
7.	КТД «День самоуправления», знакомство с профессией - учитель	1
8.	Участие в ток-шоу «Сто вопросов к взрослому»	1
9.	Кл.час «Профессии, которые нас окружают»	1
10.	Кл.час «Профессии наших родителей»	1
11.	Экскурсия на предприятия	1
12.	Кл.час «Мои умения и навыки»	1
13.	Кл.час «Профессии по типу «Человек – природа»	1
14.	Анкетирование " Профессиональное самоопределение"	1
15.	Кл.час «Профессии по типу «Человек – художественный образ»	1
16.	Защита проектов «Профессия, в которой я себя вижу»	1
17.	Кл.час «Профессии по типу «Человек – знаковая система»	1
18.	Кл.час «В каждом человеке солнце, только дайте ему светить»	1

19.	КТД "Все работы хороши"	1
20.	Кл.час «Профессии по типу «Человек – техника»	1
21.	Экскурсия в Пожарную часть	1
22.	Кл.час «Профессионализм. Что это?»	1
23.	Карта интересов (А.Е.Голомшток в модификации Е.Резапкиной)	1
24.	Экскурсия в библиотеку. Знакомство с профессией библиотекаря.	1
25.	«Определение типа темперамента», методика Айзенка - диагностика	1
26.	Деловая игра «Кадровый вопрос».	1
27.	Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях.	1
28.	Кл.час «Понятие о профессиограмме»	1
29.	Встречи с людьми интересных профессий.	1
30.	Кл.час «Рынок образовательных услуг и рынок труда в России»	1
31.	Кл.час «Рынок образовательных услуг и рынок труда в Оренбургской области»	1
32.	Экскурсии на предприятия г. Улан-Удэ	1
33.	Экскурсии на предприятия г. Улан-Удэ	1

34.	Десант чистоты и порядка.	1
35.	Десант чистоты и порядка.	1

Список литературы и источников

1. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. Для учащихся ст. кл. сред.шк.- 3-е изд., доп. и дораб.- М.: Просвещение, 2010.- 150с.8
4. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников.- М.: УЦ —Перспектива, 2012.- 112с.
5. Пономаренко Л.П., Белоусов Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч.- М.: Гуманит. Изд. Центр —ВЛАДОС, 2013.- Ч.1: Основы психологии: 10 кл.- 586с.
6. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. Пособие для ст. Кл. сред. шк.-.: Просвещение, 2011. – 241с.
7. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учеб.-метод. пособие.- М.: Издательство МПС; Воронеж: Издательство НПО —МОДЭК, 2012.- 352с.
8. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение.- М.: Воронеж, 2013. – 369с.
9. Пряжников Н.С. —Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
10. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. М.: «Академия», 2005.
11. Психологическое сопровождение при выборе профессии: Научно-метод. пособие/ под ред. Л.М. Митиной.- М.: МПСИ: Флинта, 2013.- 142с.
12. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-метод. пособие для школьных психологов и педагогов.- М.: Генезис, 2014.-154с.
13. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9–11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л.А. Обуховой.- М.: «Вако», 2005.
14. Савченко М.Ю. Профориентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9-11 классов). М.: «Вако», 2005.
15. Селевко Г.К. Реализуй себя.
16. Твоя профессиональная карьера: Учеб. пособие для 8-11 кл. общеоб. учреждений/ Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной.- М.: Просвещение, 2014.- 458с.
17. Твоя профессиональная карьера: методика: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, И. А. Умовская, Т. И. Шалавина, А. И. Цуканов; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2006. – 160 с.
18. Технология профессионального успеха: Учебник для 10-11 кл./ В.П. Бондарев, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой.- М.: Просвещение, 2013.- 422с.

19. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: ВЛАДОС пресс, 2001.
20. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс, 2007.
21. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников (часть 1):Методическое руководство, Спб: «ИМАТОН», 2005.